

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение
Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес ngschool_gorkhon@govrb.ru
сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

Согласовано: _____

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская
СОШ»

31.08.2023



**Рабочая программа
по русскому языку
6 класс**

Учитель: Мухаметшина Н.В.

Данная рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 6 класса МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897);
- Примерной программой для общеобразовательных учреждений. «Русский язык 5-9 классы» Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант – М.: Дрофа, 2017, и предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской (М.: Дрофа, 2017).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены в Образовательной программе МБОУ «Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа» и в соответствии с Учебным планом ОУ на 2023-2024 уч.г.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа реализует на практике право учителя вносить коррективы с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами: изменять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам, а также переносить сроки проведения контрольных работ. Все внесённые изменения отмечаются в примечании. Срок действия рабочей программы 1 учебный год.

Цели и задачи обучения

Основная общеобразовательная школа должна сформировать у обучающихся базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

В соответствии с этим курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Таким образом, настоящая программа соответствует **главной цели** обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,

- помочь им овладеть речевой деятельностью:
 - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
 - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с главной целью обучения в программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Место учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Ново-Горхонская СОШ»

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета Русский язык в 6 классе отведено **5 ч. в неделю, всего за год- 170 часов.**

Применяемые технологии обучения:

- технология развивающего обучения, метод «лингвистических открытий»;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология – вовлечение обучающихся в творческую и исследовательскую деятельность;
- технология использования опорных конспектов, сигналов, схем, таблиц, плакатов, иллюстраций и т.д.;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технология разноуровневого обучения, позволяющая дифференцировать процесс обучения;

- методика интенсивного обучения (для одаренных учащихся);
- информационно-компьютерные технологии.

Формы контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

В процессе использования приобретённых учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки обучающихся, которые не подлежат контролю на уроке. Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- **личностные результаты освоения функциональной грамотности:** формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе:

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценностей научного познания

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к саморазвитию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

- адекватно понимать основное содержание просмотренной или прочитанной информации;
- слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её;
- на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений; «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;
- просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования;
- подробно и выборочно устно пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы;
- сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста языковых средств выразительности;
- строить устное определение научного понятия.

2. **Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.**
3. **Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.**
4. **метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:** находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты:

Письмо:

- создавать письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и типа) и систематизировать его (с учётом основной мысли);
- составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
- писать сочинения-описания помещения, природы;
- писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится;

- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего письменного высказывания, в частности находить и устранять неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Текст:

- определять стиль речи;
- находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
- выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста;
- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Орфоэпия:

- правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи.

Лексика и фразеология:

- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);
- составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев;
- различать морфологические способы образования изученных частей речи.

Морфология:

- квалифицировать слово как часть речи;
- образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).

Орфография:

- характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
- правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке;
- свободно пользоваться орфографическим словарём.

Синтаксис:

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание тем учебного предмета

О языке. (1 ч.) Слово - основная единица языка.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (20 ч.)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (на основе изученного в 5 классе) (68 ч.)

Как различать части речи и члены предложения (*НРК*).

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Употребление имён прилагательных в речи (*НРК*)

Текст

Текст. Способы связи предложений в тексте (*НРК*).

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Морфология. Речь. (102 ч.)

Причастие

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Типы речи. Описание

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Имя числительное

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Типы речи

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи. Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (НРК)

Итоговое повторение орфографии и пунктуации

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (19 ч.)

Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку в 6 классе (170 часов)

№ п/п	Раздел (час)	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	О ЯЗЫКЕ (1ч.)	<i>Вводный.</i> Слово - основная единица языка	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	1		
2	РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)	<u>Р.р.</u> Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.	1		
3		Орфография и пунктуация		1		
4		Употребление прописных букв		1		
5		Буквы Ъ,Ъ.		1		
6		Орфограммы корня.		1		
7-8		Правописание окончаний слов.		2		
9		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.		1		
10		Контрольный диктант по орфографии и пунктуации.		1		
11		Работа над ошибками.		1		
12		<u>Р.р.</u> Что мы знаем о тексте.		1		
13		<u>Р.р.</u> Р.р. Подготовка к сочинению-описанию. Сочинение по летним впечатлениям «Мало ли что можно делать в		1		

		лесу!» (упр.82).				
14		<u>Р.Р.</u> Тема. Основная мысль текста		1		
15	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (на основе изученного в 5 классе)	Части речи и члены предложения	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и совершенствования. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	1		
16		Имя существительное. Его роль в предложении.		1		
17-18		Словообразование имен существительных.		2		
19-20		Правописание сложных существительных		2		
21		<u>Р.р.</u> Употребление имен существительных в речи		1		
22		Произношение имен существительных		1		
23		Контрольная работа по теме «Части речи и члены предложения»		1		
24		<u>Р.р.</u> Разграничение деловой и научной речи.		1		
25		<u>Р.р.</u> Характеристика научного стиля.		1		
26		41. <u>Р.р.</u> Определение научного понятия.		1		
27	<u>Р.р.</u> Рассуждение-объяснение.	1				
28	<u>Р.р.</u> Характеристика делового стиля.	1				
29-30	<u>Р.р.</u> <u>Р.р.</u> Контрольное изложение	2				
31	Имя прилагательное. Его роль в предложении.	1				
32-33	Словообразование имен прилагательных.	2				
34-35	Правописание сложных имен прилагательных.	2				
36-38	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	3				
39-40	<u>Р.р.</u> , <u>Р.р.</u> Употребление имен прилагательных в	2				

		речи.	потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.				
41-42		<u>Р.р. Р.р.</u> Контрольное сочинение- описание с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам рус. художников.		2			
43		Произношение имен прилагательных		1			
44		Контрольный диктант по повторенным темам		1			
45		<u>Р.р. Р.р.</u> Текст. Способы связи предложений в тексте.		1			
46		<u>Р.р. Р.р.</u> Средства связи предложений в тексте		1			
47-48		<u>Р.р., Р.Р.</u> Употребление параллельной связи с повтором.		2			
49		<u>Р.р., Р.р.</u> Как исправить текст с неудачным повтором.		1			
50		<u>Р.р. Р.р.</u> Изложение текста с экспрессивным повтором		1			
51		Глагол. Его роль в предложении.		1			
52-53		Словообразование глаголов.		2			
54-55		Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.		2			
56-57		Буквы Ы и И после приставок.		2			
58		<u>Р.р.,</u> Употребление глаголов в речи.		1			
59		Произношение глаголов.		1			
60		Контрольная работа.		1			
61		Работа над ошибками		1			
62		Повторение орфографии		1			
63-	МОРФОЛОГИ	Причастие. Что такое		Овладение	2		

64	Я. РЕЧЬ	причастие.	различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования			
65-66		Причастный оборот.		2		
67-68		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.		2		
69-70		Полные и краткие причастия		2		
71		Синтаксическая роль полных и кратких причастий.		1		
72		Морфологический разбор причастия.		1		
73-75		Буквы Н и НН в причастиях.		3		
76		Контрольная работа.		1		
77		Работа над ошибками.		1		
78-79		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		2		
80		Закрепление изученного о причастии		1		
81		Контрольный диктант по причастию.		1		
82		Работа над ошибками.		1		
83		<u>Р.р.</u> Повествование художественного и разговорного стилей		1		
84		<u>Р.р.</u> Повествование в рассказе.		1		
85		<u>Р.р.</u> Повествование делового и научного стилей		1		
86-87		<u>Р.р.</u> Контрольное изложение (упр.473)		2		
88		Деепричастие Что такое деепричастие.		1		
89-90		Деепричастный оборот.		2		
91-92		Правописание НЕ с деепричастиями.		2		
93-96	Образование деепричастий.	4				

	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.			
97	Морфологический разбор деепричастий		1	
98-99	Употребление причастий и деепричастий в речи.		2	
100	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.		1	
101-102	Обобщающее повторение.		2	
103	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуацию.		1	
104	Контрольный диктант.		1	
105	Работа над ошибками.		1	
106	<u>Р.р.</u> Описание места.		1	
107	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.		1	
108-109	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.		2	
110-112	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		3	
113-114	Изменение порядковых числительных.		2	
115	Морфологический разбор числительного		1	
116-	Употребление		2	

11 7	числительных в речи.			
11 8- 11 9	Произношение числительных.		2	
10 2	Контрольная работа по теме «Числительное»		1	
12 1	Работа над ошибками		1	
12 2	<u>Р.р.</u> Описание места (помещения)		1	
12 3	Местоимение. Какие слова называются местоимениями		1	
12 4	На какие разряды делятся местоимения по значению.		1	
12 5- 12 6	Личные местоимения		2	
12 7	Возвратное местоимение СЕБЯ.		1	
12 8	Притяжательные местоимения.		1	
12 9	Указательные местоимения.		1	
13 0- 13 1	Определительные местоимения.		2	
13 2	<u>Р.р.</u> Контрольное сочинение –описание по картине А.А.Рылова «Цветистый луг»		1	
13 3	Работа над ошибками сочинения.		1	
13 4	Вопросительно-относительные местоимения.		1	
13 5	Отрицательные местоимения.		1	

13 6- 13 8		Неопределенные местоимения.		3		
13 9		<u>Р.р.</u> Употребление местоимений в речи.		1		
14 0		Произношение местоимений.		1		
14 1		Морфологический разбор местоимения		1		
14 2- 14 3		Подготовка по орфографии и пунктуации.		2		
14 4		Контрольная работа по теме «Местоимение».		1		
14 5		Работа над ошибками.		1		
14 6- 14 7		<u>Р.р.</u> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		2		
14 8- 14 9		<u>Р.р.</u> Описание состояния окружающей среды.		2		
15 0- 15 4	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.	5		
15 5- 15 6	ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ	Итоговое тестирование за курс 6 класса		2		
15 7- 16 7		Обобщающее повторение изученного		11		
16 8- 16 9		Итоговый диктант за курс 6 класса		2		
17 0		Интеллектуальная викторина (по всему учебному курсу за 6		1		

		класс).				
--	--	---------	--	--	--	--