

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение

Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а

тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес ngschool_gorkhon@govrb.ru

сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

Согласовано: 
Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская
СОШ»
31.08.2023



Рабочая программа
по русскому языку
7 класс

Учитель: Мухаметшина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
3. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
4. авторской Программе по русскому (родному) языку, разработанной Программе по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2018. к учебнику Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
5. программе Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018
6. учебному плану МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа «Русский язык» в 7 классе рассчитана 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 136 часов.

Цели курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

<p>1. Гражданское воспитание</p>	<p>1.1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>1.2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>1.3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>1.4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>1.5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>2. Патриотическое воспитание</p>	<p>2.1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2.2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>2.4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>2.5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>3.1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>3.2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>3.3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>3.4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как</p>

	<p>союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>3.6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>4.2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>4.3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>5.1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>5.2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>5.3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>5.4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>5.5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
6. Трудовое воспитание	<p>6.1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>6.3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>6.4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>6.5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
7. Экологическое воспитание	<p>7.1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>7.2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>7.3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>7.4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны</p>

	<p>природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>7.5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8. Ценности научного познания	<p>8.1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>8.2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>8.3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>8.4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт: коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентации, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, беседы, дискуссии, презентации,

Формы контроля: проверочные работы, словарные работы, контрольные работы, сочинение, изложение, тестирование.

Основными формами организации учебных занятий являются комбинированные уроки, уроки предъявления новых знаний и применения практических умений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	27
4	Речь	29
5	Причастие	19

6	Деепричастие	15
7	Служебные части речи. Предлог	4
8	Союз	8
9	Частица	11
10	Междометия и звукоподражательные слова	6
11	Обобщающее повторение	4
	Всего	136

О языке – 1 ч. Изменяется ли язык с течением времени

Повторение изученного в 5-6 классах, Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 37 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа

Речь – 29 ч.

Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

Причастие – 19 ч.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие -15 ч.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Служебные части речи

Предлог – 4 ч.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз- 8 ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица- 11 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие- 6 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах- 5 ч.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка;

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных

видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обра-

щаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

1. Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
2. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов; под ред. М. М. Разумовской. – 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2016. – 221с.
- 3.Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения / сост. Л.Ф. Стрелкова. – Волгоград: Учитель, 2013
- 4.Русский язык. 5-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт. – сост. О.А.Першина[и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015
- 5.Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс: учебно-методическое пособие/ под. ред. Н.А.Сениной.- изд. 2-е.- Ростов н/Д: Легион, 2015

Мультимедийные пособия:

1. Сборник дисков по русскому языку. Видеоуроки. 5-9 классы». ООО «Инфоурок»

Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2.<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3.<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ПЛАН (русский язык, 7 класс)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата		Целевые ориентиры воспитания
			План	Факт	

1	Изменяется ли язык с течением времени	1		1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	1		3.6 4.3
3	РР. Что мы знаем о типах речи	1		3.6 4.3
4	Фонетика и орфоэпия.	1		4.3
5	Фонетика и орфоэпия. Повторение	1		4.3
6	Самостоятельная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»	1		8.1
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		8.1
8	Способы словообразования	1		8.1
9	Словообразовательные цепочки.	1		8.1
10	Словообразовательные гнезда.	1		8.1
11	Неморфемные способы образования слов.	1		8.1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование и фонетика».1	1		8.1
13	Контрольная работа по словообразованию	1		8.4
14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	1		7.2
15	РР. Обучающее изложение «Лёнька, любимец ребят»	1		7.3 7.4
16	Орфография и пунктуация	1		8.3
17	Буквы Ъ и Ь как разделительные	1		8.1
18	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	1		8.1
19	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	1		8.3
20	Правописание приставок	1		8.1
21	Практическая работа по правописанию приставок	1		8.3
22	Орфограммы в корнях слов	1		8.1
23	Написание гласных в корне	1		8.1
24	Написание корней слов	1		8.1
25	Правописание суффиксов	1		8.1
26	Закрепление темы «Правописание суффиксов».	1		8.1
27	Практическая работа по правописанию суффиксов	1		8.4
28	Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	1		8.4

29	Правописание окончаний	1		8.1
30	Безударная гласная в окончаниях	1		8.1
31	НЕ с разными частями речи	1		8.1
32	Правила употребления НЕ с разными частями речи	1		8.1
33	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1		8.1
34	Дефисное написание слов	1		8.1
35	Практическое занятие по употреблению дефиса	1		8.1
36	Словарное богатство русского языка	1		8.1
37	Закрепление темы «Словарное богатство русского языка»	1		8.1
38	Грамматика: морфология и синтаксис	1		8.1
39	Закрепление темы «Грамматика: морфология и синтаксис»	1		8.4
40	Практическая работа по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	1		8.4
41	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		3.1
42	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1		3.6
43	РР. Публицистический стиль речи.	1		8.1
44	РР. Заметка в газету	1		4.3 8.1
45	РР. Подготовка к контрольной работе «Заметка в газету»	1		4.3 8.1
46	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	1		4.3 8.1
47	Что такое причастие	1		8.1
48	Место причастия в системе частей речи.	1		4.3 8.1
49	Причастие и его грамматические признаки.	1		4.3 8.1
50	Причастный оборот	1		8.1
51	Определяемое слово и зависимые от причастия слова	1		8.1
52	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	1		8.1
53	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		4.3 8.1

54	Образование действительных причастий	1		8.1
55	Образование страдательных причастий	1		8.1
56	Практическая работа по образованию причастий	1		8.1
57	Полные и краткие причастия	1		8.1
58	Сходство и различие полных и кратких причастий. Произношение полных и кратких причастий	1		8.1
59	Морфологический разбор причастий	1		8.1
60	Буквы Н и НН в причастиях	1		8.1
61	Практическая работа по написанию букв Н и НН в причастиях	1		8.4
62	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		8.1
63	Как определить слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		8.1
64	Обобщающий урок по теме «Причастие»	1		8.1, 8.4
65	Контрольная работа по теме «Причастие»	1		8.1, 8.4
66	Что такое деепричастие	1		8.1
67	Глагольные и наречные признаки деепричастия	1		8.1
68	Суффиксы деепричастия	1		8.1
69	Деепричастный оборот	1		8.1
70	РР , Рассуждение-размышление	1		3.6
71	РР. Контрольное сочинение-рассуждение	1		3.6 8.1
72	Знаки препинания при деепричастном обороте	1		8.1
73	Правописание НЕ с деепричастиями	1		4.3 8.1
74	Общность правил правописания НЕ с глаголами и деепричастиями	1		4.3 8.1
75	Образование деепричастий.	1		8.1
76	Способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида	1		8.1
77	Практическая работа по образованию деепричастий	1		8.1
78	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		8.1
79	Употребление причастий и	1		8.1

	деепричастий в речи			
80	Роль причастий и деепричастий в текстах разных стилей	1		8.1
81	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1		4.3 8.1
82	Контрольная работа по теме «Причастие» и «Деепричастие»	1		8.4
83	РР Описание состояния человека	1		4.4
84	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека	1		2.3, 8.4
85	Соединение описания состояния человека с другими разновидностями описания.	1		8.1, 8.4
86	РР Подготовка к контрольному сочинению-воспоминанию «Как я первый раз...»	1		4.4 8.1
87	Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	1		4.4 8.1
88	Предлог как часть речи.	1		8.1
89	Разряды предлогов	1		8.1
90	Правописание предлогов	1		8.1
91	Употребление предлогов в речи	1		8.1
92	РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1		4.3
93	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1		8.1
94	Закрепление темы «Прямой порядок слов в спокойной монологической речи»	1		8.4
95	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1		8.1
96	РР. Обратный порядок слов. Практикум	1		8.1
97	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	1		4.3 5.4
98	Союз как часть речи.	1		8.1
99	Разряды союзов	1		8.1
100	Правописание союзов	1		8.1
101	Предложения с союзами	1		8.1
102	Употребление союзов в простых предложениях	1		8.1
103	Употребление союзов в сложных предложениях	1		8.1
104	Роль союзов в предложении	1		8.1
105	Контрольная работа по	1		8.1

	теме «Союз»			
106	РР. Текст. Описание внешности человека	1		4.3
107	РР. Способы выражения признаков описания внешности человека	1		8.4
108	РР. Описание внешности человека	1		4.3
109	РР. Описание предмета	1		4.3
110	Частица как часть речи.	1		8.1
111	Разряды частиц	1		8.1
112	Правописание частиц	1		8.1
113	Слитное и раздельное написание частиц	1		8.1
114	Частицы и приставки НЕ и НИ	1		8.1
115	Контрольная работа по теме «Частицы»	1		8.1
116	Употребление частиц в речи	1		8.1
117	Смысловая роль частиц в высказывании	1		8.1
118	Использование частиц в отрывках художественных произведений	1		8.1
119	Правописание служебных частей речи	1		8.1
120	Практическая работа по служебным частям речи	1		8.4
121	Междометия	1		8.1
122	Грамматические признаки междометий	1		8.1
123	Звукоподражательные слова	1		8.1
124	Омонимия слов разных частей речи	1		8.1
125	Омонимия союзов, предлогов.	1		8.1
126	Повторительно-обобщающий урок по теме «Омонимия слов разных частей речи».	1		8.1
127	РР. Характеристика человека	1		4.3
128	РР. Виды характеристики. Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной	1		4.3
129	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	1		6.3 8.1
130	Итоговая контрольная работа	1		8.4
131	Анализ и работа над ошибками	1		8.4
132	Фонетика, орфоэпия, морфемика	1		8.1
133	Словообразование	1		8.1
134	Орфография и пунктуация	1		8.1
135	Морфология и синтаксис. Пунктуация.	1		8.1
136	Итоговый урок	1		

