


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п.  
Лесозаводской, ул. Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,  
эл.адрес [ng-sohs@yandex.ru](mailto:ng-sohs@yandex.ru) сайт школы/ [ng-sohs.ucoz.ru](http://ng-sohs.ucoz.ru)

Принята решением МО «Детство»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

Согласовано:   
Зам.директора по УВР  
«31» августа 2022 г.

## Рабочая программа по литературному чтению 1 класс

Учитель начальных классов  
Селюнина Н.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (171ч.: 117ч. предмета «Русский язык» и 54 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 99 часов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеями. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности

разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков

героев; *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации;



- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия: *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия: *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные

литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтвердить свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-poslovic-ipogovorok-ob-uchebeznanijah-dlja-nachalnoishkoly.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-poslovic-ipogovorok-ob-uchebeznanijah-dlja-nachalnoishkoly.html</a> <a href="https://www.maam.ru/kartinki/lyepbukina-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravilapovedenija-v-shkole.html">https://www.maam.ru/kartinki/lyepbukina-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravilapovedenija-v-shkole.html</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>3</b>						
Раздел 2. Слово и предложение								

2.1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
2.2	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1		Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
2.3	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1		Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
2.4	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1		Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>						
<b>Раздел 3. Чтение.</b>								
<b>Графика.</b>								
3.1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую	4	0	4		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>

	гласный звук).							
3.2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	4		Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	4		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	4		Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.5	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	4		Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	4		Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	4		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.8	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	8	0	8		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.9	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	5		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.1 0.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	5		Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.1 1.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	0	1		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.1 2.	Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1	0	1		Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.1 3.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	1		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



3.1 4.	Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1	0	1		Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.1 5.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	1		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

**Итого по разделу:**

**51**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

1.1 .	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4	0	4		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка- выручалочка»);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/</a>
1.2 .	Произведения о детях и для детей	6	0	6		Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3 .	Произведения о родной природе	3	0	3		Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4 .	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	1	0	1		Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						произведений);		
1.5	Произведения о братьях наших меньших	5	0	5		Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Произведения о маме	1	0	1		Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5	0	5		Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?»),	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						«Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);		
1.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	16	0	18		Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>41</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>0</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	<b>0</b>	<b>99</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		Устный опрос;
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		Устный опрос;
3	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		Устный опрос;
4	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1		Устный опрос;
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1		Устный опрос;
6	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1		Устный опрос;
7	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Гласный звук [а], буква А,а.	1	0	1		Устный опрос;
8	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [о], буквы О,о.	1	0	1		Устный опрос;
9	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [и], буквы И,и.	1	0	1		Устный опрос;

10	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [ы], буквы ы.	1	0	1		Устный опрос;
11	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Гласный звук [у], буквы У,у.	1	0	1		Устный опрос;
12	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [н], [н`], буквы Н,н.	1	0	1		Устный опрос;
13	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [с], [с`], буквы С,с.	1	0	1		Устный опрос;
14	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [к], [к`], буквы К,к.	1	0	1		Устный опрос;
15	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Согласные звуки [т], [т`], буквы Т,т.	1	0	1		Устный опрос;
16	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [т], [т`], буквы Т,т.	1	0	1		Устный опрос;

17	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [л], [л`], буквы Л,л.	1	0	1		Устный опрос;
18	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [р], [р`], буквы Р,р.	1	0	1		Устный опрос;
19	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [в], [в`], буквы В,в.	1	0	1		Устный опрос;
20	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Согласные звуки [в], [в`], буквы В,в.	1	0	1		Устный опрос;
21	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы Е,е.	1	0	1		Устный опрос;
22	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Буквы Е,е.	1	0	1		Устный опрос;
23	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Согласные звуки [п], [п`], буквы П,п.	1	0	1		Устный опрос;
24	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [м], [м`], буквы М,м.	1	0	1		Устный опрос;

25	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [з], [з`], буквы З,з.	1	0	1		Устный опрос;
26	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [б], [б`], буквы Б,б.	1	0	1		Устный опрос;
27	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Согласные звуки [б], [б`], буквы Б,б.	1	0	1		Устный опрос;
28	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	1		Устный опрос;
29	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные звуки [д], [д`], буквы Д,д.	1	0	1		Устный опрос;
30	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	0	1		Устный опрос;
31	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Буквы Я,я.	1	0	1		Устный опрос;
32	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы Я,я.	1	0	1		Устный опрос;
33	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Согласные звуки [г], [г`], буквы Г,г.	1	0	1		Устный опрос;

34	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	1		Устный опрос;
35	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос;
36	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;
37	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	1		Устный опрос;
38	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос;
39	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	1		Устный опрос;
40	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы Ё, ё.	1	0	1		Устный опрос;
41	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы Ё, ё.	1	0	1		Устный опрос;
42	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	1		Устный опрос;
43	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	1		Устный опрос;



44	Овладение слоговым принципом русской графики. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	1		Устный опрос;
45	Овладение слоговым принципом русской графики. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	1		Устный опрос;
46	Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос;
47	Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос;
48	Овладение слоговым принципом русской графики. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;
49	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;
50	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	1		Устный опрос;
51	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1		Устный опрос;
52	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1		Устный опрос;
53	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос;

54	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос;
55	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	1		Устный опрос;
56	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	1		Устный опрос;
57	Функция букв ь и ъ	1	0	1		Устный опрос;
58	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	1		Устный опрос;
59	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). Е. Чарушин «Теремок».	1	0	1		Устный опрос;
60	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	1		Устный опрос;
61	Сказки А.С.Пушкина	1	0	1		Устный опрос;
62	Русская народная сказка "Петух и собака" Произведения К.Ушинского и Л.Толстого.	1	0	1		Устный опрос;
63	Произведения К.Ушинского и Л.Толстого. Произведения о детях и для детей. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто первый?»	1	0	1		Устный опрос;
64	С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек».	1	0	1		Устный опрос;
65	И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1	0	1		Устный опрос;

66	Проект «Наш класс – дружная семья».	1	0	1		Устный опрос;
67	С. Маршак «Хороший день»	1	0	1		Устный опрос;
68	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу» Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	0	1		Устный опрос;
69	Произведения о родной природе. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова.	1	0	1		Устный опрос;
70	Лирические стихотворения С. Маршака, И. Токмаковой.	1	0	1		Устный опрос;
71	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему.	1	0	1		Устный опрос;
72	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки, потешки, небылицы. Английские народные песенки.	1	0	1		Устный опрос;
73	Произведения о братьях наших меньших. С. Михалкова «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак..», И. Токмаковой.	1	0	1		Устный опрос;
74	В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	1		Устный опрос;
75	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»	1	0	1		Устный опрос;
76	В. Берестов «Лягушата». Художественные и научнопознавательные тексты.	1	0	1		Устный опрос;
77	В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж» С. Аксаков «Гнездо».	1	0	1		Устный опрос;
78	Произведения о маме. Л.Давыдова "Я маму люблю". О.Чусовитина "Моя мама".	1	0	1		Устный опрос;

79	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова	1	0	1		Устный опрос;
80	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой	1	0	1		Устный опрос;
81	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой, И. Пивоваровой	1	0	1		Устный опрос;
82	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник»	1	0	1		Устный опрос;
83	Рассказы К. Ушинского.	1	0	1		Устный опрос;
84	Библиографическая культура (работа с детской книгой). Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	0	1		Устный опрос;
85	Одна у человека мать – одна и родина. \К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	1		Устный опрос;
86	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь».	1	0	1		Устный опрос;
87	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	0	1		Устный опрос;
88	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1	0	1		Устный опрос;
89	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	1		Устный опрос;
90	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	1		Устный опрос;
91	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	0	1		Устный опрос;

92	Стихи А. Л. Барто Стихи С. В. Михалкова	1	0	1		Устный опрос;
93	Веселые стихи Б Заходера, В Берестова.	1	0	1		Устный опрос;
94	Проект «Живая азбука». В. Данько «Загадочные буквы»	1	0	1		Устный опрос;
95	В. Данько «Загадочные буквы	1	0	1		Устный опрос;
96	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука»	1	0	1		Устный опрос;
97	Ф. Кривина «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	0	1		Устный опрос;
98	Г. Сапгир «Про Медведя». Весёлые стихи М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	0	1		Устный опрос;
99	Весёлые стихи М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>99</b>	<b>0</b>	<b>99</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях).  
Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
-<http://fcior.edu.ru>,<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей,

собранные Григорием Кружковым. [http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель

Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий

Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для

детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> -

Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат,

игры, призы, информация для родителей <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал

"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и

песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки,

великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного

творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о

легендарных воинах разных времен и народов.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

