


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п.
Лесозаводской, ул. Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,
эл.адрес ng-sohs@yandex.ru сайт школы/ ng-sohs.ucoz.ru

Принята решением МО «Детство»
Протокол № 1 от
«29» августа 20 22 г.

Согласовано: 
Зам.директора по УВР
«31» августа 20 22 г.

Рабочая программа математике 1 класс

Учитель начальных классов

Селонина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную

характеристику. Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Величины								
1.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/1ineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klassdlinnee-koroche-odinakovye-po-dline https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261
1.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/1ineyka https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Числа								
2.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/lesson

						словесно и письменно;	контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/veselayamatematika-1-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	3		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/195848 https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/

2.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	2		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-ivychitanie-v-predelah-20 https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790 https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	3		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790 https://resh.edu.ru/subject/lesson https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		25						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	23		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-ivychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236 https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	2		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	3		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	2		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-snulem https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	4		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-snulem https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	3		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-snulem https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39

						вычислений), по результату действия;		class/chapter-39
Итого по разделу		45						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1klass-140796 https://resh.edu.ru/subject/lesson/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1klass-140796 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1klass-140796 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1klass-140796 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/eshenie-zadach-1klass-140796</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</p>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	4		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	4		<p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klasslinii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98</p>

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	6		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klasslinii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klasslinii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klasslinii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896a708-5d75c8eebd98
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,	4	0	4		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyyustnyy-schyot https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-

	форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					средствами;		smatematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	3		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	5	0	5		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-11-klass https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
Итого по разделу:		19						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Единицы длины: сантиметр	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Единицы длины: дециметр	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Единица счёта. Десяток	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Однозначные и двузначные числа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Однозначные и двузначные числа	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Сложение чисел без перехода через десяток	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сложение чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

	Между					
98.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Геометрические фигуры: распознавание круга.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника и прямоугольника	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Построение отрезка с помощью линейки	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Построение квадрата с помощью линейки	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Построение треугольника с помощью линейки	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Длина стороны квадрата.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Длина стороны треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Изображение прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Изображение квадрата.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Изображение треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение предметов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Контрольная работа.	1	1	1		Контрольная работа;
123.	Чтение таблицы. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Кочурова Е.Э.
3. Математика. Дидактические материалы. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н.
4. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс Рудницкая В.Н.
5. Математика. Методическое пособие. 1 класс. (На сайте издательства) Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
6. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

