

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение  
Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а  
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес [nbschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:nbschool_gorkhon@govrb.ru)  
сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от  
«19» августа 2022 г.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»

«19» августа 2022 г.

# Рабочая программа

## по математике

### 4 класс

Учитель: Дулзынова С.Ч.

учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования от 6.10.2009г. и Примерной программы начального общего образования по математике для 1-4-х классов образовательных учреждений.

**Рабочая программа** разработана на основе УМК «Школа России».

Предмет «Математика» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного в 4 классе – 4 часа, 34 учебные недели (136 часов).

### **Цели и задачи**

*Основными целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- *Задачи направлены* на достижение основных целей начального математического образования:
  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами;
  - познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
  - совершенствовать свою речь.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (русского языка) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мирозренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Личностные результаты освоения функциональной грамотности :** формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм и морали и общественных ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Личностные результаты освоения финансовой грамотности** формулируются примерно следующим образом:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:** находят и извлекают информацию в различном контексте; объясняют и описывают явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Метапредметные результаты финансовой грамотности:**

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### Тематическое планирование

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата план	Примечание
1	<b>Повторение (12ч.)</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	<b>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</b> Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.		
2		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1			
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			
4		Приемы письменного вычитания	1			
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1			
6		Умножение на 0 и 1	1			
7		Прием письменного деления на однозначное число	1			
8		Прием письменного деления на однозначное число).	1			
9		Прием письменного деления на однозначное число	1			
10		Прием письменного деления на однозначное число	1			
11		Сбор и представление данных. Диаграммы	1			
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
13	<b>Нумерация (11 ч.)</b>	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	<b>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</b>		
14		Письменная нумерация. Чтение чисел	1			
15		Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1			
16		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1			
17		Сравнение многозначных	1			

		чисел		<i>Воспитание</i>			
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000раз	1	<i>умения</i>			
19		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	<i>сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</i>			
20		Класс миллионов и класс миллиардов	1	Преподавание элементов историзма и биографических справок,			
21		Проект «Наш город (село)»	1	использование занимательности в математике.			
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
23		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1				
24	<i>Величины(13ч.)</i>	Единицы длины. Километр	1	<i>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание</i>			
25		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		<i>умения</i>		
26		Таблица единиц площади	1		<i>сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</i>		
27		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1				
28		Единицы измерения массы: тонна,	1				
29		Таблица единиц массы	1				
30		Единицы времени. Год	1				
31		Время от 0часов до 24часов	1				
32		Решение задач на время	1				
33		Единицы времени. Секунда	1				
34		Единицы времени. Век	1				
35	Таблица единиц времени	1					
36		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Преподавание элементов историзма и биографических справок,			
				использование занимательности в математике.			
37	<i>Сложные и вычитание</i>	Устные и письменные приемы вычислений	1	<i>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</i>			
38		Прием письменного вычитания для случаев вида	1				

	<i>(10ч.)</i>	8 000 – 548, 62 003 – 18032		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. <i>Воспитание через          сюжетное          содержание          текстовых задач.</i> Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.		
39		Нахождение неизвестного слагаемого	1			
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			
41		Нахождение нескольких долей целого	1			
42		Решение задач	1			
43		Сложение и вычитание величин	1			
44		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1			
45		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	1				

47	<b>Умножение и деление (всего 77 ч.)</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b> Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
48		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1			
49		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$	1			
50		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
51		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			
52	<b>Деление на однозначное число (16 ч.)</b>	Деление 0 и на 1	1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b> Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
53		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1			
54		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1			
55		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1			
56		Решение задач на пропорциональное деление	1			
57		Деление многозначного числа на однозначное	1			
58		Решение задач на пропорциональное деление	1			
59		Деление многозначного числа на однозначное	1			
60		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
61		Контроль и учет знаний по итогам I полугодия	1		<b>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная</b>	
62	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				

63		Скорость. Единицы скорости	1	<b>агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</b> Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.		
64		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
65		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1			
66		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1			
67		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).	1			
68	<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)</b>	Умножение числа на произведение	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
69		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
70		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
71		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
72		Решение задач на встречное движение	1			
73		Перестановка и группировка множителей	1			
74		Повторение пройденного.	1			
75		«Что узнали. Чему научились»	1			
76		Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1			
77	<b>Деление на числа, оканчив</b>	Деление числа на произведение	1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b>		
78		Деление числа на произведение	1			

79	<i>ающих нулями (13 ч.)</i>	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.				
80		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1					
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					
82		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1					
83		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1					
84		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1					
85		Решение задач на противоположное движение	1					
86		Решение задач. Закрепление приемов деления	1					
87		Повторение пройденного.	1					
88		«Что узнали. Чему научились»	1					
89		Проект «Математика вокруг нас»	1					
90		<i>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)</i>	Умножение числа на сумму		1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b> Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
91			Прием устного умножения на двузначное число		1			
92	Письменное умножение на двузначное число		1					
93	Письменное умножение на двузначное число		1					
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям		1					
95	Решение задач		1					
96	Прием письменного умножения на трехзначное число		1					
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули		1					
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули		1					
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа.		1					

		Закрепление изученного материала				
100		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
101		<b>Тестирование</b>	<b>1</b>			
102	<i>Деление на двузначное число (13ч.)</i>	Письменное деление на двузначное число	1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b> Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
103		Письменное деление с остатком на двузначное число	1			
104		Прием письменного деления на двузначное число	1			
105		Прием письменного деления на двузначное число	1			
106		Прием письменного деления на двузначное число	1			
107		Прием письменного деления на двузначное число	1			
108		Решение задач. Закрепление пройденного	1			
109		Прием письменного деления на двузначное число	1			
110		Прием письменного деления на двузначное число	1			
111		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1			
112		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
114	<i>Деление на трехзначное число (10 ч.)</i>	Письменное деление на трехзначное число	1	<b>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</b> Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии,		
115		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
116		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
117		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
118		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
119		Проверка деления умножением. Закрепление	1			
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
121		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1			

		научились»		живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
122		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1			
123		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1			
124	<b>Итоговое повторение (13.)</b>	Повторение изученного. Нумерация	1	<b>Формирование совокупности умений работать с информацией.</b> Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.		
125		Повторение изученного. Выражения и уравнения	1			
126		Повторение изученного. Арифметические действия: сложение и вычитание	1			
127		Повторение изученного. Арифметические действия: умножение и деление	1			
128		Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий	1			
129		Повторение изученного. Величины	1			
130		Повторение изученного. Геометрические фигуры	1			
131		Повторение изученного. Диагональ прямоугольника (квадрата) и их свойства	1			
132		Повторение изученного. Задачи	1			
133		Повторение изученного	1			
134		Итоговый контроль и учет знаний	1			
135		Анализ и работа над ошибками	1			
136		Обобщение и систематизация изученного материала	1			