

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п.
Лесозаводской, ул. Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,
эл.адрес ngschool_gorkhon@govrb.ru сайт школы <https://novo.buryatschool.ru/>

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская
СОШ»

31.08.2023



**Рабочая программа
математике
3 класс**

Учитель начальных классов
Хлебодарова Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

В 3 классе на изучение математики отводится – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком

уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы

программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественного предмета, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической

культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

8. Ценностей научного познания:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явления;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Личностные результаты освоения финансовой грамотности формулируются примерно следующим образом:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Характеристика контрольно - измерительного материала:

Форма контроля	Кол-во	Тема
I четверть		
Контрольная работа	3	1. «Повторение: сложение и вычитание» (урок № 8)
		2. «Умножение и деление на 2 и 3» (урок №19)
		3. Итоговая работа «Табличное умножение и деление» (урок № 33)
Самостоятельная работа	2	1. Порядок выполнения действий (урок № 17)
		2. Решение задач по данной теме (урок № 25)
II четверть		
Контрольная работа	2	1. «Табличное умножение и деление» (урок № 44)
		2. Итоговая работа за II четверть (урок № 57)
Самостоятельная работа	3	1. Таблица умножения и деления с числом 7 (урок № 38)
		2. Таблица умножения. Закрепление. (урок № 49)
		3. Закрепление изученного (урок № 61)
Проект	1	Проект «Математические сказки» (урок № 37)
III четверть		
Контрольная работа	3	1. «Решение уравнений» (урок № 80)
		2. «Деление с остатком» (урок № 89)
		3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» (урок № 96)
Самостоятельная работа	4	1. Умножение двузначного числа на однозначное (урок № 69)
		2. Закрепление изученного (урок № 76)
		3. Деление с остатком (урок № 87)
		4. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (урок № 99)
Проект	1	Проект «Задачи – расчёты» (урок № 88)
IV четверть		
Контрольная работа	4	1. «Нумерация в пределах 1000» (урок № 107)
		2. «Сложение и вычитание» (урок №116)
		3. Итоговая работа за IV четверть (урок № 128)

		4. «Приёмы письменных вычислений» (урок № 132)
Самостоятельная работа	3	1. Закрепление изученного (урок № 120)
		2. Закрепление изученного (урок №125)
		3. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором (урок № 133)
Итого:		
Контрольная работа	12	
Самостоятельная работа	12	
Проект	2	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел (количество часов)	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
					план.	факт.		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	1			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru	
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	1				
3		Выражения с переменной.		1				
4		Решение уравнений.		1				
5		Решение уравнений.		1				
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		1				
7		Странички для любознательных.	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	1				
8		Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».		1				
9		Анализ контрольной работы.		1				
10	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)	Связь умножения и сложения.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	1			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru	
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Формирование основ гражданской идентичности личности.	1				
12		Таблица умножения и деления с числом 3	Формирование	1				

13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	психологических условий развития общения,	1			
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	сотрудничества.	1			
15		Порядок выполнения действий.	Формирование у школьников инициативы	1			
16		Порядок выполнения действий.	и чувства высокой ответственности,	1			
17		Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	рачительного отношения к народному добру.	1			
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	1			
19		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		1			
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		1			
21		Закрепление изученного.		1			
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1			
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,	1			
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1			
25		Решение задач. Самостоятельная работа.	совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание	1			
26		Таблица умножения и деления с числом 5		1			
27		Задачи на кратное сравнение.		1			
28		Задачи на кратное сравнение.		1			
29		Решение задач.		1			
30		Таблица умножения и деления с числом 6		1			

51		Закрепление изученного.		1			
52		Странички для любознательных.		1			
53		Что узнали. Чему научились.		1			
54		Умножение на 1.		1			
55		Умножение на 0.		1			
56		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		1			
57		Итоговая контрольная работа за II четверть.		1			
58		Анализ контрольной работы. Доли.		1			
59		Окружность. Круг.		1			
60		Диаметр круга.		1			
61		Самостоятельная работа.		1			
62		Единицы времени. Решение задач.		1			
63	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)	Умножение и деление круглых чисел.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	1			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru
64		Деление вида 80:20.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	1			
65		Умножение суммы на число.		1			
66		Умножение суммы на число.		1			
67		Умножение двузначного числа на однозначное.	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	1			
68		Умножение двузначного числа на однозначное.		1			
69		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.		1			
70		Деление суммы на число.		1			
71		Деление суммы на число.		1			
72	Деление двузначного числа на однозначное.		1				

73		Делимое. Делитель.	Формирование совокупности умений работать с информацией.	1			
74		Проверка деления.		1			
75		Случаи деления вида 87:29.		1			
76		Проверка умножения. Самостоятельная работа.		1			
77		Решение уравнений.		1			
78		Решение уравнений.		1			
79		Закрепление изученного		1			
80		Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».		1			
81		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		1			
82		Деление с остатком.		1			
83		Деление с остатком.		1			
84		Решение задач на деление с остатком.		1			
85		Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1			
86		Проверка деления с остатком.		1			
87		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1				
88		Наши проекты.	1				
89		Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1				
90		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1				
91	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)	Образование и названия трёхзначных чисел.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	1			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru
92		Запись трёхзначных чисел.		1			
93		Письменная нумерация в пределах 1000.	Привлечение внимания к	1			

94		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	1			
95		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1			
96		Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Эстетическое воспитание с использованием	1			
97		Анализ контрольной работы.	музыки, поэзии,	1			
98		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	1			
99		Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.		1			
100		Письменная нумерация в пределах 1000.		1			
101		Единицы массы. Грамм.		1			
102		Закрепление изученного.		1			
103	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)	Приёмы устных вычислений.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	1			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru
104		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	1			
105		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.		1			
106		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.		1			
107		Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Эстетическое воспитание с использованием	1			
108		Анализ контрольной работы.	музыки, поэзии,	1			
109		Приёмы письменных вычислений.	живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	1			
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1			

111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1			
112		Виды треугольников.		1			
113		Закрепление изученного.		1			
114		Что узнали. Чему научились.		1			
115		Что узнали. Чему научились.		1			
116		Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».		1			
117		Анализ контрольной работы.		1			
118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)	Приёмы устных вычислений.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	1		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru	
119		Приёмы устных вычислений.		1			
120		Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.		1			
121		Виды треугольников.		1			
122		Закрепление изученного.		1			
123	Приёмы письменных вычислений (11 ч)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и	1		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru https://etreniki.ru/ https://joyteka.com/ru	
124		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		1			
125		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.		1			
126		Проверка деления.		1			

127		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	сверстниками, умений	1			
128		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	сотрудничать друг с другом, совместно	1			
129		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	планировать свои действия и реализовывать планы,	1			
130		Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	вести поиск и систематизировать	1			
131		Анализ контрольной работы.	нужную информацию.	1			
132		Закрепление изученного.	Формирование и	1			
133		Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других	1			
134		Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	качеств личности школьника..	1			
135		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		1			
136		Обобщающий урок (резервный)		1			

