

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п. Лесозаводской, ул.  
Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,  
эл.адрес [ngschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:ngschool_gorkhon@govrb.ru) сайт школы <https://novo.buryatschool.ru/>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

Согласовано:   
Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»  
31.08.2023



**Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс**

Учитель начальных классов  
Хлебодарова Т.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами<sup>8</sup>: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных

и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом

значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык и речь	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

3	Слово в языке и речи	21	<a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	36	
5	Части речи	75	
6	Повторение	22	
	Итого:	170 ч.	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел (количество часов)	Темы уроков	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата		Примечан ие
					план	факт	
1	<b><u>Язык и речь (3 ч)</u></b>	Наша речь и наш язык.	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
2		Развитие речи. Составление текста по рисунку	1				
3		Анализ работы по развитию речи.	1				
4	<b><u>Текст.</u></b> <b><u>Предложение.</u></b> <b><u>Словосочетание (13 ч)</u></b>	Текст. Что такое текст?	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи			
5		Предложение. Что такое предложение?	1				
6		Виды предложений по интонации.	1				
7		Что такое обращение?	1				
8		Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1				

9		Анализ работы по развитию речи.	1	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).				
10		Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1					
11		Главные и второстепенные члены предложения.	1					
12		Простое и сложное предложение	1					
13		Простое и сложное предложение	1					
14		Что такое словосочетание?	1					
15		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1					
16		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1					
17	<b><u>Слово в языке и речи (21 ч)</u></b>	Лексическое значение слова	1		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем			
18		Синонимы и антонимы.	1					
19		Что такое омонимы?	1					
20		Слово и словосочетание.	1					
21		Что такое фразеологизмы?	1					
22		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1					
23		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1					
24		Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение.	1					
25		Имя прилагательное. Глагол.	1					
26		Имя числительное.	1					
27		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1					
28		Анализ работы по развитию речи.	1					

		Работа над ошибками		умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).				
29		Однокоренные слова.	1					
30		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1					
31		Слово и слог. Согласные звуки.	1					
32		Слово и слог. Разделительный мягкий знак.						
33		Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в лес.	1					
34		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1					
35		Проект «Рассказ о слове».	1					
36		Проверочный диктант.	1					
37		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.						
38	<b><u>Состав слова (36 ч)</u></b>	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей				
39		Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1					
40		Сложные слова. Правописание сложных слов.	1					
41		Формы слова. Окончание.	1					
42		Формы слова. Окончание.	1					
43		Приставка.	1					
44		Приставка.	1					
45		Суффикс.	1					
46		Суффикс – значимая часть слова.	1					
47		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1					
48		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1					

49		Основа слова. Разбор слова по составу.	1	культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.			
50		Обобщение знаний о составе слова.	1				
51		Проверочная работа.	1				
52		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1				
53		Анализ творческих работ	1				
54		Проект «Семья слов»	1				
55		Правописание частей слова.	1				
56		Правописание слов с безударной гласной в корне.	1				
57		Правописание слов с безударной гласной в корне.	1				
58		Исторические чередования в корне.	1				
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				
61		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1				
62		Проверочная работа.	1				
63		Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1				
64		Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1				
65		Правописание слов с	1				

		непроизносимыми согласными в корне					
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				
67		Правописание слов с удвоенными согласными	1				
68		Правописание слов с удвоенными согласными	1				
69		Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1				
70		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	1				
71		Правописание суффиксов и приставок	1				
72		Правописание суффиксов и приставок	1				
73		Контрольная работа	1				
74	<b><u>Части речи (75 ч)</u></b>	Части речи. Повторение	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями			
75		Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1				
76		Части речи. Имя существительное.	1				
77		Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
78		Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1				
79		Части речи. Собственные и нарицательные имена	1				

		существительные.		речи.			
80		Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	Воспитание культуры общения.			
81		Части речи. Изменение имен существительных по числам.	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.			
82		Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.			
83		Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи.	1	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;			
84		Части речи. Род имен существительных.	1	использование слов в собственной речи.			
85		Части речи. Определение рода имен существительных	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,			
86		Части речи. Имена существительные общегорода.	1	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).			
87		Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;			
88		Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой			
89		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1				
90		Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1				
91		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1				
92		Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей	1				

		имен существительных		деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.			
93		Части речи. Несклоняемые имена существительные	1				
94		Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				
95		Части речи. Именительный падеж	1				
96		Части речи. Родительный падеж	1				
97		Части речи. Дательный падеж	1				
98		Части речи. Винительный падеж	1				
99		Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей	1				
100		Части речи. Творительный падеж	1				
101		Части речи. Предложный падеж	1				
102		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1				
103		Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1				
104		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				
105		Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	1				
106		Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».	1				
107		Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1				
108		Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1				

		Сложные прилагательные				
109		Части речи. Роль имен прилагательных в тексте	1			
110		Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание	1			
111		Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
112		Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	1			
113		Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
114		Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	1			
115		Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	1			
116		Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1			
117		Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	1			
118		Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1			
119		Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1			
120		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
121		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			

122		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			
123		Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
124		Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1			
125		Части речи. Личные местоимения третьего лица	1			
126		Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1			
127		Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1			
128		Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1			
129		Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1			
130		Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1			
131		Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1			
132		Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1			
133		Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1			
134		Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1			
135		Части речи. Число глаголов	1			

136		Части речи. Изменение глаголов по числам	1			
137		Части речи. Время глагола	1			
138		Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1			
139		Части речи. Изменение глаголов по временам	1			
140		Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам	1			
141		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1			
141		Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1			
142		Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1			
143		Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			
144		Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами				
145		Части речи. Обобщение знаний о глаголе	1			
146		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
147		Работа над ошибками. Проверь себя	1			
148		Развитие речи. Составление текста по рисунку	1			
149	<b><u>Повторение (22 ч)</u></b>	Повторение. Части речи	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к		
150		Повторение. Части речи	1			
151		Административная контрольная	1			

		работа за год		высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
152		Работа над ошибками. Текст	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.			
153		Повторение. Текст	1				
154		Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1				
155		Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	1				
156		Повторение. Глагол	1				
157		Повторение. Глагол	1				
158		Комплексная работа	1				
159		Работа над ошибками	1				
160		Повторение. Предлоги и приставки. Текст	1				
161		Повторение. Предлоги и приставки. Текст	1				
162		Итоговая контрольная работа	1				
163		Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1				
164		Повторение. Однокоренные слова	1				
165		Повторение. Однокоренные слова	1				
166		Повторение. Состав слова	1				
167		Повторение. Состав слова	1				
168		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1				
169		Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1				
170		Итоговое повторение	1				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для учителя:

#### Печатные пособия

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

3. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Диктанты по русскому языку: 1-4 классы. М. АСТ, 2017

#### 2. Информационно - коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.3 класс».

#### Литература для учащихся:

##### Печатные пособия.

1 .Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2014

2. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).

3. Волкова Е.В., Птухина А.В. Всероссийская проверочная работа: Русский язык. Практикум по выполнению типовых заданий. М.: ЭКЗАМЕН, 2017

4. Болотова Е.А., Воронцова Т.А. Комплексные итоговые работы. В.: Учитель,2017

#### 2. Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.3 класс».