

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а  
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес [ngschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:ngschool_gorkhon@govrb.ru)  
сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»

«29» августа 2022 г.

# Рабочая программа по биологии 6 класс

Учитель: Пирогова Н.В.

учитель биологии и химии

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897;
- Примерной программой основного общего образования по биологии для 5-11 классов.

При работе по данной программе предполагается использование **учебно-методического комплекта:**

- Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология. Живая природа. 6 класс: учебник.
- Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология. Живая природа. 6 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое **биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

**Программа для 6 класса рассчитана на 35 часов в год, 1 часа в неделю.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

*Личностные результаты* обучения биологии:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах
- самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных

- ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формирование умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения,

аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

**Выпускник научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Выпускник овладеет** системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Выпускник освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Формирование умения находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, формулировать проблему интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

## **Содержание программы Биология. Живая природа.**

### **Введение 1 час**

Изменения живого мира нашей планеты: сезонные изменения, изменения в процессе роста и развития организма. Изменение мира живых существ в истории нашей планеты (на уровне представлений об эволюции растений). Бактерии — первые живые организмы нашей планеты.

Лабораторная работа

№ 1. Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### **Тема 1: Древние обитатели Земли – бактерии. (3 час)**

Бактерии в истории планеты. Особенности современной планеты: наличие кислорода воздуха, возникновение почвы, разнообразие живых организмов, появление культурных растений.

Приспособленность бактерий к жизни на современной планете. Бактерии — активные участники жизни на современной планете. Бактерии — живые организмы. Питание, дыхание, размножение «клетки-организма».

Понятие о паразитах, сапротрофах, фотосинтезирующих бактериях. Аэробные и анаэробные бактерии. Образование спор — приспособление к неблагоприятным условиям. Бактерии в жизни человека. Промышленное использование бактерий. Борьба с болезнетворными бактериями. Предотвращение бактериального загрязнения при консервировании продуктов питания. Пастеризация и стерилизация. Работы Луи Пастера. Возможные пути передачи болезнетворных бактерий. Знакомство с правилами личной гигиены. Приёмы первой помощи при несложных травмах. Раны, ссадины — ворота инфекции.

Обобщающий урок. Бактерии — живые организмы.

Практические работы

№ 1. Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий (грязные руки, сырая вода, воздух, скоропортящиеся продукты и др.).

№ 2. Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах (ранах, ссадинах, царапинах).

### **Тема 2: Грибы и лишайники – живые организмы (3 часов)**

Распространение грибов, их приспособленность к разным средам обитания. Взаимосвязь грибов, бактерий и растений. Роль грибов в природе. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Шляпочные и плесневые грибы. Особенности процессов питания, дыхания, размножения. Взаимосвязь строения клеток гриба с процессами жизнедеятельности. Способы размножения грибов. Правила сбора грибов. Полезные и вредные для человека грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика отравлений грибами; первая помощь при отравлении. Лекарственные свойства грибов. Лишайники, их роль в природе. Лишайники как индикаторы состояния окружающей среды. Обобщающий урок. Грибы и лишайники — живые организмы.

Лабораторные работы

№ 2. Рассматривание плесневого гриба.

№ 3. Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Опыты в домашних условиях

Выращивание плесневого гриба на хлебе.

Размножение плесневого гриба спорами.

Использование процессов жизнедеятельности дрожжей при приготовлении теста.

Демонстрация клеток плесневого гриба под микроскопом.

### **Тема 3: Растительный мир Земли (8 часов)**

Изменение условий жизни в разные геологические периоды истории нашей планеты. Приспособление растений к изменившимся условиям жизни на Земле. Значение семян, цветков и плодов. Развитие вегетативных органов.

Происхождение водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов, голосеменных и покрытосеменных растений. Сохранение реликтовых растений. Выявление родственных групп (отделов) в царстве растений по общим признакам и происхождению от общего предка.

Доказательства происхождения растений от общего предка. Разнообразие растений — представителей одного отдела. Многообразие растительного мира — результат приспособленности к разнообразным условиям среды. Понятие о флоре, дикорастущих, декоративных и культурных растениях. Растения в жизни человека. Вещества, образуемые растениями (фитонциды, дубильные вещества, витамины и др.).

Обобщающий урок. Сравнительная характеристика растений разных отделов.

Лабораторная работа

№ 4. Сравнение внешнего строения папоротника (или хвоща) с внешним строением мха.

Практические работы

№ 3. Красота и гармония в природе (на примере растений — обитателей суши и аквариумных растений, в том числе водорослей, — обитателей воды).

№ 4. Распознавание хвойных растений своей местности.

Демонстрация растений разных отделов.

### **Тема 4: Системная организация растительного организма (3 часов)**

Клетка — биологическая система. Клетка — единица строения и жизнедеятельности растительного организма. Строение растительной клетки. Клеточное строение органов цветкового растения. Связь строения клеток различных органов с выполняемой ими функцией. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Питание. Образование веществ, свойственных клетке. Дыхание — процесс обеспечения клетки энергией. Выделение продуктов обмена веществ. Деление клетки. Передача наследственных свойств. Роль хромосом. Зависимость процессов жизнедеятельности одних клеток многоклеточного организма от работы других.

Ткани — биологические системы. Ткани, образующие органы растения. Взаимосвязь строения ткани с выполняемой функцией. Взаимосвязь тканей многоклеточного организма.

Лабораторные работы

№ 5. Изучение устройства микроскопа.

№ 6. Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука.

№ 7. Изучение тканей растения под микроскопом.

Обобщающий урок. Организм — единое целое.

### **Тема 5: Покрытосеменные — господствующая группа растений современной планеты (10 часов)**

Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений. Репродуктивные органы. Строение и значение цветка, плода, семени. Разнообразие плодов и семян, их особенности, обеспечивающие расселение цветковых растений.

Особенности строения и функций вегетативных органов в связи с жизнью на суше.

Приспособленность органов цветковых растений к разнообразным условиям обитания. Взаимосвязь строения и функций органов растений. Зависимость процессов жизнедеятельности от условий окружающей среды. Жизненная форма растений — результат длительного приспособления к условиям среды.

Органы цветкового растения.

Корень — вегетативный орган растения. Строение и функции корня. Условия, необходимые для жизни корня, его клеток и тканей. Корень — орган почвенного питания. Почва — среда жизни корней. Состав почвы, её обработка. Правила ухода за комнатными и сельскохозяйственными растениями.

Побег — сложный орган высшего растения. Почка — зачаточный побег. Стебель — часть побега. Строение и функции стебля. Особенности строения стебля в связи с функциями выноса листьев к свету и передвижения веществ в растении. Передвижение воды, минеральных и органических веществ.

Лист — часть побега. Строение и функции листа. Условия, необходимые для жизни листа, его клеток и тканей. Зелёный лист — орган воздушного питания. Значение фото- синтеза и космическая роль зелёных растений. Значение процесса испарения в жизни растения.

Организм — биологическая система. Признаки живого организма. Обмен веществ и превращение энергии. Химический состав растений. Органические и неорганические вещества. Питание (воздушное и почвенное). Клетки, ткани, органы, обеспечивающие воздушное и почвенное питание. Дыхание. Сравнение процессов дыхания и газообмена. Выделение. Роль листопада в удалении вредных продуктов обмена. Движение растений. Понятие о движении корней и побегов (понятие о геотропизме и фототропизме). Передвижение веществ в растении. Взаимосвязь органов растения, участвующих в транспорте веществ.

Рост и развитие растений. Этапы развития растений. Размножение растений. Семенное размножение. Строение и состав семян. Особенности полового размножения покрытосеменных. Вегетативное размножение растений. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме. Зависимость процессов жизнедеятельности одних органов растения от работы других органов. Взаимосвязь растительного организма и окружающей среды.

Цветок, плод, семя — органы семенного размножения. Влияние условий обитания на процессы жизнедеятельности, протекающие в органах растений.

Способность регулировать процессы жизнедеятельности в зависимости от условий окружающей среды — уникальное свойство живого.

Обобщающий урок. Космическая роль растений на Земле.

Лабораторные работы

№ 8. Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа.

№ 9. Внешнее строение семян.

№ 10. Внутреннее строение семян.

Практическая работа

№ 5. Вегетативное размножение комнатных растений.



Опыты в домашних условиях

- Различия в развитии стержневой и мочковатой корневых систем при прорастании семян.
- Испарение воды листьями.
- Передвижение по стеблю растворов минеральных веществ.
- Изучение строения стебля на поперечном срезе.

### **Тема 6: Классификация отдела Покрытосеменные (3 часов).**

Классификация цветковых растений. Понятия «вид», «род», «семейство», «класс». Классы и семейства покрытосеменных растений. Разнообразие видов.

Признаки классов Однодольные и Двудольные. Разнообразие дикорастущих, декоративных, сельскохозяйственных растений — представителей однодольных и двудольных растений.

Значение однодольных и двудольных растений в жизни человека.

Обобщающий урок. Многообразие цветковых растений (на примере растений данной местности).

Лабораторная работа

№ 11. Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные.

Экскурсия: Знакомство с многообразием цветковых растений своей местности.

Демонстрации покрытосеменных растений разных классов и семейств; сортов культурных растений.

### **Тема 7: Растения, живущие рядом с нами (3 часа)**

Понятие о природном сообществе, экосистеме, среде обитания, круговороте веществ. Приспособленность растений к совместному обитанию. Взаимосвязи живых организмов в природном сообществе. Влияние факторов неживой природы на природное сообщество. Единство живой и неживой природы. Участие бактерий, грибов, растений в круговороте веществ и превращении энергии. Деятельность человека и окружающая среда. Охрана природы. Влияние деятельности человека на окружающую среду (на примере данной местности).

Экскурсия: Выявление приспособлений цветковых растений к условиям обитания.

## **Календарно-тематическое планирование 6 класс. (35 часов, 1 часа в неделю)**

№	Раздел / часы	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	Примечание
1.		Введение	1	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность растений и животных как уникального организма, выполняющую космическую роль;		
2.	<b>Тема 1.</b> Древние обитатели Земли — бактерии (3 ч)	Древние обитатели Земли - бактерии	1			
3.		Можно ли бактерию назвать клеточным организмом?	1			
4.		Можно ли уберечь себя и близких от воздействия опасных бактерий?	1			
5.	<b>Тема 2.</b> Грибы и	Что такое гриб? Где они живут?	1			

6.	лишайники — живые организмы (3 ч)	Почему о грибах полезно знать всем?	1	<p>– понимать смысл биологических терминов. Выделять существенные признаки строения растений и животных. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности. Рассмотрение биологических процессов в развитии:</p> <p>– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</p> <p>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение. Овладение</p>		
7.		Лишайники — кто они?	1			
8.	<b>Тема 3.</b> Растительный мир Земли (8 ч)	Растительный мир в истории нашей планеты	1			
9.		Водоросли — низшие растения	1			
10.		Размножение водорослей	1			
11.		Мхи — высшие споровые растения	1			
12.		Папоротники, хвощи, плауны — высшие споровые растения	1			
13.		Голосеменные — высшие семенные растения	1			
14.		Покрывосеменные (Цветковые) - высшие семенные растения	1			
15.		Обобщение и систематизация знаний по теме 2 и 3	1			
16.	<b>Тема 4.</b> Системная организация растительного организма (3 ч)	Строение растительной клетки.	1			
17.		Клетка — биологическая система	1			
18.		Что такое ткань. Ткани растительного организма.	1			
19.	<b>Тема 5.</b> Покрывосеменные - господствующая группа растений современной планеты (10 ч)	Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений.	1			
20.		Разнообразие репродуктивных органов покрытосеменных растений.	1			
21.		Корень — вегетативный орган растения. Клеточное строение корня	1			
22.		Побег — сложный орган высшего растения	1			
23.		Стебель — часть	1			

		побега.		методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.		
24.		Лист — часть побега	1			
25.		Клеточное строение листа	1			
26.		Процессы жизнедеятельности единого организма	1			
27.		Внешнее строение и состав семян	1			
28.		Контрольная работа	1			
29.	<b>Тема 6.</b> Классификация отдела Покрытосеменные (3 ч)	Близкие и дальние «родственники» в отделе Покрытосеменные (Цветковые растения)	1			
30.		Признаки классов Однодольные и двудольные	1			
31.		Разнообразие двудольных и однодольных растений	1			
32.	<b>Тема 7.</b> Растения, живущие рядом с нами (2 ч)	Природные сообщества.	1			
33.		Влияние деятельности человека на окружающую среду	1			
34.		Обобщение и систематизация знаний по теме 2 и 3	1			
35.		Итоговая контрольная работа	1			