

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

---

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а  
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес [ngschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:ngschool_gorkhon@govrb.ru)  
сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»

«29» августа 2022 г.

# Рабочая программа

## по биологии

### 7 класс

Учитель: Пирогова Н.В.

учитель биологии и химии

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897;
- Примерной программой основного общего образования по биологии для 5-11 классов.

При работе по данной программе предполагается использование **учебно-методического комплекта:**

- Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа.

- Сонин Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Биология. Многообразие живых организмов, 7 класс. – М.: Дрофа.

**Программа для 7 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.**

**Цели обучения биологии в 7 классе:**

- Овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Гигиеническое воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- Установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле
- Подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Изучение **биологии в 7 классе** предусматривает решение следующих **задач:**

**Обучения:**

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования
- ✓ Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии.
- ✓ Продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки; особое внимание уделить развитию у семиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради)

**Развития:**

- ✓ Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у семиклассников
- ✓ Слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- ✓ Эстетических эмоций,
- ✓ Положительного отношения к учёбе,
- ✓ Умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

**Воспитания:**

- ✓ Убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

***Личностные результаты*** обучения биологии:

#### Гражданское воспитание включает:

- Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- Развитие культуры межнационального общения;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Развитие правовой и политической культуры детей;
- Расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах
- Самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- Формирование российской гражданской идентичности;
- Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание предполагает:

- Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формирование умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формирование умения находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, формулировать проблему интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Многообразие живых организмов и их классификация. Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

*Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

### **I. Царство прокариоты (3 часа)**

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** таблицы.

### **II. ЦАРСТВО ГРИБЫ (5 ч)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе,

практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения. Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитифтора. Вред, наносимый культурным растениям. Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение. Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

### **III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (18 ч)**

#### **1. Общая характеристика царства растений (1 ч)**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

#### **2. Подцарство Низшие растения (3 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе. Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение. Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** живых или гербарных экземпляров водорослей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

#### **3. Подцарство Высшие растения (14 ч)**

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе. Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение. Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение. Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными. Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

**Региональный компонент: Красная книга животных Республики Бурятия**

### **IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37ч)**

**Общая характеристика царства (1ч).** Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

#### **1. Подцарство Одноклеточные (2ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе. Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

**Демонстрация** микропрепаратов, простейших, таблиц, рисунков об одноклеточных.

## **2. Подцарство Многоклеточные (34 ч)**

**Общая характеристика подцарства.(1ч)** Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

### **Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

### **Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом. Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом. Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении различных видов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

### **Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

**Демонстрация** таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

### **Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки. Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение. Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение. Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** живых или фиксированных дождевых червей, таблиц, рисунков о строении кольчатых червей, их разнообразии.

### **Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков.

Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** раковин брюхоногих, двустворчатых моллюсков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообразии.

#### **Тип Членистоногие (6 ч)**

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среда обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среда обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

#### **Тип Иглокожие (2ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** коллекции, таблиц, рисунков о разнообразии иглокожих, особенностях строения представителей разных классов.

#### **Тип Хордовые (15 ч)**

**Общая характеристика типа (1)** Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

#### **Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякоддышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

#### **Класс Земноводные (2 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

#### **Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении пресмыкающихся, их многообразия.

#### **Класс Птицы (3 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению

с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о строении птиц, их разнообразии.

#### **Класс Млекопитающие (5 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиобионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение. Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Демонстрация** чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

**Региональный компонент: Красная книга животных Республики Бурятия**

#### **V. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

#### **ПОВТОРЕНИЕ (1ч)**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС**

№	Раздел / часы	Тема урока	Кол -во ч	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	Примеч ание
1.	<b>Повторение за курс 6 класса</b>		2	Формировать экологическое мышление:		
2.		Мир живых организмов. Уровни организации живого	1	умение оценивать свою деятельность и поступки других		
3.	<b>Введение (2ч)</b>	Ч. Дарвин и происхождение видов. Многообразие организмов и их классификация	1	людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Понимать роль отечественных ученых в становлении		

				науки биологии.		
4.	<b>Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч.)</b>	Общая характеристика прокариот. Настоящие бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности Археобактерий.	1	Осознавать роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.		
5.		Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации. Практическое значение, их роль в природе	1			
6.	<b>Раздел 2. Царство Грибы (5 ч.)</b>	Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль	1	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы Бурятии.		
7.		Отдел Хитридиомикота. Особенности строения и жизнедеятельности.	1			
8.		Класс Базидиомицеты, несовершенные грибы. Отдел Оомицеты	1			
9.		Группа Лишайники	1			
10.		<b>Контрольная работа</b>	1			
11.	<b>Раздел 3. Царство Растения (19 ч.)</b>	Общая характеристика царства Растения.	1	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность растений как уникального организма,		
12.		Низшие растения. Общая характеристика водорослей	1			
13.		Размножение и развитие	1			

		водорослей		выполняющую		
14.		Многообразие водорослей и их практическое значение	2	космическую роль; – понимать смысл		
15.		Общая характеристика Высшие растения	1	биологических терминов – проводить		
16.		Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности	1	биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;		
17.		Отдел Плауновидные и Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности	1	аргументировать собственную точку зрения. Описывать многообразие и общие признаки		
18.		Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. Роль папоротников в природе, их практическое значение	1	растений. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные		
19.		<b>Тестирование по теме Низшие растения</b>	1	растения для человека. Приводят примеры		
20.		Происхождение и особенности строения Голосеменных растений.	1	растений, относящихся к различным культурам. Определять		
21.		Многообразие голосеменных, их роль в природе и практическое значение	1	редкие и охраняемые растения Бурятии, лекарственные и		
22.		Происхождение и особенности строения Покрытосеменных	1	декоративные растения семейства. Объяснять		
23.		Класс Двудольные. Характерные особенности семейств	1	причины сокращения численности редких и		
24.		Характерные	1	охраняемых		

		особенности растений семейства Розоцветных		видов.		
25.		Характерные особенности растений семейства Пасленовых	1			
26.		Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства злаковых, лилейных	1			
27.		<b>Региональный компонент: БНЦ Красная книга растений Республики Бурятия</b>	1			
28.		<b><u>Тестирование по отделам Высшие растения</u></b>	1			
29.	<b>Раздел 4. Царство Животные (37 ч.)</b>	Общая характеристика царства Животные	1	Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты. Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать		
30.		Особенности организации одноклеточных или простейших, их классификация	1			
31.		Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека	1			
32.		Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные	1			
33.		Особенности организации кишечнорастных	1			
34.		Особенности жизнедеятельности кишечнорастных	1			

		Многообразие кишечнополостных , их значение в природе и жизни человека.		поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношени й человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности. Знать реликты и эндемики Бурятии. Знать охраняемых животных Бурятии. Рассмотрение биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствую щие об		
35.		Особенности организации плоских червей	1			
36.		Плоские черви - паразиты	1			
37.		Тип Круглые черви: особенности организации	1			
38.		Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей	1			
39.		Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые.	1			
40.		Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые.	1			
41.		Особенности организации моллюсков, их происхождение.	1			
42.		Многообразие моллюсков, их значение в природе	1			
43.		Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные	1			
44.		Многообразие ракообразных, их роль в природе	1			
45.		Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1			

46.	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности	1	<p>усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.</p> <p>Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.</p> <p>Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p>Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных</p> <p>принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Осознавать роль</p>		
47.	Размножение и развитие насекомых.	1			
48.	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1			
49.	Особенности строения и жизнедеятельности и иглокожих. Их многообразие и роль в природе	1			
50.	<b><u>Тестирование по разделу</u></b> <b><u>Бесхордовых</u></b>	1			
51.	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	1			
52.	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные	1			
53.	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1			
54.	Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных животных	1			
55.	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	1			
56.	Класс	1			

		Пресмыкающиеся, особенности их строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных		<p>жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль в природе различных групп организмов;</li> <li>– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;</li> <li>- объяснять роль антропогенного воздействия на флору и фауну</li> </ul> <p>Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p>		
57.		Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение,	1			
58.		Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1			
59.		Особенности организации птиц, связанные с полётом	1			
60.		Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека,	1			
61.		Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1			
62.		Класс Млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1			
63.		Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности , роль в природе и	1			

		практическое значение. Сумчатые и первозвери.				
64.		<b>Региональный компонент: Красная книга животных Республики Бурятия</b>	1			
65.		<b><u>Тестирование по разделу Хордовые</u></b>	1			
66.	<b>Раздел 5. Царство Вирусы (2 ч.)</b>	Общая характеристика вирусов. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека.	1			
67.		Профилактика. Происхождение вирусов	1			
68.		<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
69.		Итоговая контрольная работа	1			
70.		Повторение и обобщение	1			