

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

---

671337, Республика Бурятия, муниципальный район Заиграевский, сельское поселение Горхонское, п. Лесозаводской, ул. Лесная, здание 20а  
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес [ngschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:ngschool_gorkhon@govrb.ru)  
сайт школы/ <https://novo.buryatschool.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»

«29» августа 2022 г.

Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект»  
10-11 классы

Учитель: Дугарова Д.-Х.Э.

учитель математики

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» 10-11 классы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020N 766

#### **Описание учебно - методического комплекта, включая электронные ресурсы.**

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику - Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно- деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта.

При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности)

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Учебно-организационные:**

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

**Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

**Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат, книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

**Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;

- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Личностные результаты освоения предмета должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты освоения функциональной грамотности:*** формирование умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
  - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Формирование умения находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

## **Содержание курса 10 класс**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Проект «Россия – страна возможностей» Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца» («История моих успехов и самореализации»), разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **11 класс**

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащиеся научатся:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Раздел, кол-во часов   | Тема урока   | Кол-во часов | Основные разделы воспитательной деятельности   | Дата | Примечание |
|-------|--|--|--------------|--|------|------------|
| 1     | <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)</b> | Вводное занятие  | 1            | 1.Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития и нравственного формирования личности каждого уч-ся его самоутверждения.<br>2.Формировать навыки здорового образа жизни.<br>3.Формировать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;<br>4.Формировать привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. |      |            |
| 2     |  | Что такое проект. Анализ проекта.  | 1            |  |      |            |
| 3     |  | Выдвижение проектной идеи  | 1            |  |      |            |
| 4     |  | Проект «Россия-страна возможностей»  | 1            |  |      |            |
| 5     |  | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности                         | 1            |  |      |            |
| 6     |  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.                 | 1            |  |      |            |
| 7     |  | Волонтёрские проекты и сообщества  | 1            |  |      |            |
| 8     |  | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»                    | 1            |  |      |            |
| 9     |  | Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. | 1            |  |      |            |
| 10    |  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                                    | 1            |  |      |            |
| 11-12 | <b>Модуль 2. Самоопределение (8 часа)</b>                      | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности   | 2            | 1.Формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, интуицию.  |      |            |
| 13    |  | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.                    | 1            |  |      |            |
| 14-15 |  | Формируем отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                    | 2            |  |      |            |
| 16    |  | Знакомимся с проектными движениями   | 1            |  |      |            |
| 17-18 |  | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования      | 2            |  |      |            |

|       |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| 19    | <b>Модуль 3.<br/>Замысел проекта<br/>(10 часов)</b> | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.  | 1 | 1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;<br>2. Развивать у учащихся осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.<br>3. Дать возможность учащимся проявить себя.   |  |  |
| 20    |   | Выдвижение и формулировка цели проекта.  | 1 |   |  |  |
| 21-22 |   | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.                       | 2 |   |  |  |
| 23    |   | Роль акции в реализации проектов   | 1 |   |  |  |
| 24    |   | Ресурсы и бюджет проекта   | 1 |   |  |  |
| 25-28 |   | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ  | 4 |   |  |  |
| 29-30 | <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)</b>   | Планирование действий- шаг за шагом по пути к реализации проекта                             | 2 | 1.Формировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;<br>3. Формировать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  |  |
| 31-32 |   | Источники финансирования проекта   | 2 |   |  |  |
| 33    |   | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 |   |  |  |
| 34-35 |   | Модели и способы управления проектами  | 2 |   |  |  |

| Тематическое планирование 11 класс |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1-2                                | <b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)</b>  | Переход от замысла к реализации проекта   | 2 | 1. Формировать умение владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>2. Формировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>3. Формировать умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |  |  |
| 3-4                                |   | Риски проекта   | 2 |   |  |  |
| 5-6                                |   | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                         | 2 |   |  |  |
| 7-8                                |   | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» Сравнение проектных замыслов | 2 |   |  |  |
| 9-10                               |   | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.                                | 2 |   |  |  |
| 11                                 | <b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)</b> | Экспертная позиция  | 1 | 1. Формировать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>2. Формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |  |  |
| 12-13                              |   | Предварительная защита проектных и исследовательских работ  | 2 |   |  |  |
| 14                                 |   | Критерии анализа и оценивания проектной работы  | 1 |   |  |  |
| 15                                 |   | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»                         | 1 |   |  |  |
| 16                                 |   | Оценка начального этапа исследования  | 1 |   |  |  |
| 17                                 |   | Анализ и оценка собственных проектов обучающихся  | 1 |   |  |  |
| 18-19                              | <b>Модуль 7. Дополнительные возможности</b>   | Технология как мост от идеи к продукту  | 2 | 1. Формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в  |  |  |
| 20-                                |   | Видим за проектом   | 2 |   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 21 | улучшения проекта (14 часов)                                 | инфраструктуру.  |   | процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>3. Формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4. Формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |  |  |
| 22 |  | Опросы как эффективный инструмент проектирования   | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Разработка и проведение опроса   | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов   | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Использование видеоролика в продвижении проекта.<br>1.Идея. Замысел. Тема. Сценарий.             | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Использование видеоролика в продвижении проекта.<br>2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Использование видеоролика в продвижении проекта.<br>3. Монтаж.                                   | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                 | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Компьютерная обработка данных исследования   | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы       | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.        | 1 |  |  |  |
| 33 | Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч) | Публичное выступление.<br>Главные предпосылки успеха публичного выступления                      | 1 | 1.Формировать умение правильно излагать информацию и оформлять выполненную работу, представлять её результаты, аргументировано отвечать на вопросы.  |  |  |
| 34 |  | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать                                | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  | на незапланированные вопросы.                 |   | 2.Развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь;                         |  |  |
| 35 |  | Презентация и защита индивидуального проекта. | 1 | 3.Воспитывать аккуратность, настойчивость и организованность при оформлении работ. |  |  |