

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п.  
Лесозаводской, ул. Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,  
э.л.адрес [ng-sohs@yandex.ru](mailto:ng-sohs@yandex.ru) сайт школы/ [ng-sohs.ucoz.ru](http://ng-sohs.ucoz.ru)

Принята решением МО «Детство»  
Протокол № 1 от  
«29» августа 20 22 г.

Согласовано: [подпись]  
Зам.директора по УВР  
«31» августа 20 22 г.

## Рабочая программа по русскому языку 1 класс

Учитель начальных классов

Селонина Н.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>

2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	3		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	3		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	6		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>

2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	
Итого по разделу		25							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	9		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	0	9		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	9		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	

								<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9	0	9		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	0	9		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	9		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	7	0	7		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/ucheb">http://umrazum.ru/load/ucheb</a>

								nye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	9	0	9		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	3	0	3		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	5		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		89						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке</b>								
4.1 .	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 5. Фонетика</b>								

5.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
5.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
5.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

**Итого по разделу**

**3**

**Раздел 6. Графика**

6.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
6.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
6.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
6.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_s">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_s</a>

						количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		hkola/18 <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>							
<b>Раздел 7. Лексика и морфология</b>									
7.1	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
7.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	8		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
7.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	

								<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>						
<b>Раздел 8. Синтаксис</b>								
8.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
8.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	2		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
8.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

8.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 9. Орфография и пунктуация</b>								
9.1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,</li> </ul>	12	0	12		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

	вопросительный и восклицательный знаки.								
9.2	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	2		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>							
<b>Раздел 10. Развитие речи</b>									
10.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://schoolcollection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	

10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>

								<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
<b>Итого по разделу:</b>	<b>5</b>							
<b>Резервное время</b>	<b>0</b>							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	<b>1</b>	<b>164</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работ ы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная буква ы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо изученных букв	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква н.	1	0	1		Письменный контроль;
20.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Н.	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Письменный контроль;
22.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль;

23.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква к.	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква К.	1	0	1		Письменный контроль;
26.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква т.	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль;
28.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква л.	1	0	1		Письменный контроль;
30.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква Л.	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква р.	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1	0	1		Письменный контроль;

33.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р.	1	0	1		Письменный контроль;
34.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Письменный контроль;
36.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква е.	1	0	1		Письменный контроль;
37.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1	0	1		Письменный контроль;
38.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Е.	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная и строчная буквы Е,е.	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква п.	1	0	1		Письменный контроль;
41.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква П.	1	0	1		Письменный контроль;
42.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль;

43.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква м.	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква М.	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква з.	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква З.	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква б.	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Б	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Написание букв б и п.	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква д.	1	0	1		Письменный контроль;

52.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Повторение. Реки России. Деление слов на слоги.	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Д.	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я.	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я.	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я после гласных.	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г. Звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква ч.	1	0	1		Письменный контроль;

61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Ч.	1	0	1		Письменный контроль;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Списывание слов с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с разделительным ь.	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с мягким знаком	1	0	1		Письменный контроль;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Шш.	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная буква ж.	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Заглавная буква Ж.	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	1		Письменный контроль;

69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1	0	1		Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1	0	1		Письменный контроль;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Слова с буквой й.	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Письменный контроль;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Письменный контроль;

76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква ю.	1	0	1		Письменный контроль;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ю.	1	0	1		Письменный контроль;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Письменный контроль;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Письменный контроль;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Письменный контроль;

85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква щ.	1	0	1		Письменный контроль;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Заглавная буква Щ.	1	0	1		Письменный контроль;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1	0	1		Письменный контроль;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо предложений. Оформление предложений в тексте.	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Звуки речи. Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Интонационное выделение звука в слове. Орфографическое оформление границ предложений	1	0	1		Письменный контроль;

95.	Определение частотного звука в стихотворении. Определение границ предложений в сплошном тексте	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	1		Письменный контроль;
97.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	0	1		Письменный контроль;
98.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Правописание сочетаний ЧА-ЩА.	1	0	1		Письменный контроль;
99.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	1	0	1		Письменный контроль;
100.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Ъ знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Списывание с письменного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Списывание с печатного текста	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Слог. Перенос слова.	1	0	1		Письменный контроль;
104.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	1	0	1		Письменный контроль;

105.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	0	1		Письменный контроль;
106.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1		Письменный контроль;
107.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1	0	1		Письменный контроль;
109.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1	0	1		Письменный контроль;
110.	Слогообразующая функция гласных звуков. Гласные ударные и безударные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
111.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Гласные ударные и безударные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Виды речи (общее представление).	1	0	1		Письменный контроль;
114.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Письменный контроль;
115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Письменный контроль;
116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Письменный контроль;

117.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Письменный контроль;
118.	Составление предложений из набора форм слов. Диалог.	1	0	1		Письменный контроль;
119.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в предложении	1	0	1		Письменный контроль;
120.	Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Письменный контроль;
121.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	0	1		Письменный контроль;
122.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Письменный контроль;
123.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Письменный контроль;
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	0	1		Письменный контроль;
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1	0	1		Письменный контроль;
127.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	1		Письменный контроль;
128.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1	0	1		Письменный контроль;

129.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Письменный контроль;
130.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Письменный контроль;
131.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Письменный контроль;
132.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Письменный контроль;
133.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
134.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1		Письменный контроль;
135.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1	0	1		Письменный контроль;
136.	Ударные и безударные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Письменный контроль;
138.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1		Письменный контроль;
139.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	1		Письменный контроль;

140.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Письменный контроль;
142.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1	0	1		Письменный контроль;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Письменный контроль
144.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
145.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	1		Письменный контроль;
146.	Буква "ь" как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1		Письменный контроль;
147.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "ь". Перенос слов с буквой "ь"	1	0	1		Письменный контроль;
148.	Правописание слов с мягким знаком.	1	0	1		Письменный контроль;
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
150.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	0	1		Письменный контроль;
151.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	1		Письменный контроль;

152.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	0	1		Письменный контроль;
153.	Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
154.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1	0	1		Письменный контроль;
155.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу.	1	0	1		Письменный контроль;
157.	Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1		Письменный контроль;
158.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
159.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu/ru>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики<http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»<http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей,

собранные Григорием Кружковым. [http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель

Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для

детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> -

Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат,

игры, призы, информация для родителей <http://www.posnauko.com/index.htm> - Журнал "Познайка".

Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" детский сказочный журнал. Сказки, великие

сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>  
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

