

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п. Лесозаводской, ул.
Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,
эл.адрес ngschool_gorkhon@govrb.ru сайт школы <https://novo.buryatschool.ru/>

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.

Согласовано: 
Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская
СОШ»
31.08.2023



**Рабочая программа
по математике
4 класс**

Учитель начальных классов
Жигмитова Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 4 и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических

фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения). На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- *Задачи направлены* на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами;
- познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (русского языка) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной

деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих

товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4 .Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6 .Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Личностные результаты освоения функциональной грамотности : формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм и морали и общественных ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Личностные результаты освоения финансовой грамотности формулируются примерно следующим образом:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: находят и извлекают информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Метапредметные результаты финансовой грамотности:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и

деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата план	Примечание
1	Повторение (12ч.)	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование		
2		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1			
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			
4		Приемы письменного вычитания	1			
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1			
6		Умножение на 0 и 1	1			
7		Прием письменного деления на однозначное число	1			
8		Прием письменного деления на однозначное число).	1			
9		Прием письменного деления на однозначное число	1			
10		Прием письменного деления на однозначное число	1			
11		Сбор и представление данных. Диаграммы	1			
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			

				занимательности в математике.		
13	Нумерация(11 ч.)	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.		
14		Письменная нумерация. Чтение чисел	1			
15		Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий).	1			
16		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1			
17		Сравнение многозначных чисел	1			
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000раз	1			
19		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1			
20		Класс миллионов и класс миллиардов	1			
21		Проект «Наш город (село)»	1			
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
23		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1			
24	Величины(13ч.)	Единицы длины. Километр	1	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по		
			1			
25		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр				
26		Таблица единиц площади	1			
27		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1			
28		Единицы измерения массы: тонна,	1			

29		Таблица единиц массы	1	темам урока).		
30		Единицы времени. Год	1	Воспитание умения		
31		Время от 0 часов до 24 часов	1	сотрудничать		
32		Решение задач на время	1	педагога и		
33		Единицы времени. Секунда	1	обучающихся на		
34		Единицы времени. Век	1	учебном занятии.		
35		Таблица единиц времени	1	Преподавание		
36		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.		
37	Сложение и вычитание (10ч.)	Устные и письменные приемы вычислений	1	Воспитание сознательного		
38		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18032	1	отношения к процессу обучения.		
39		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Привлечение внимания к работе в		
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	паре, уважения к мнению своего		
41		Нахождение нескольких долей целого	1	товарища;		
42		Решение задач	1	воспитание культуры общения.		
43		Сложение и вычитание величин	1	Эстетическое воспитание с		
44		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	использованием музыки, поэзии,		
45		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
46		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	1	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических		

				условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.		
47	Умножение и деление (всего 77 ч.)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
48		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1			
49		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1			
50		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
51		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			
52	Деление на однозначное	Деление 0 и на 1	1	Воспитание сознательного отношения к		
53		Прием письменного деления	1			

	чное число (16 ч.)	многозначного числа на однозначное		процессу обучения. Привлечение		
54		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;		
55		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	воспитание		
56		Решение задач на пропорциональное деление	1	культуры общения. Эстетическое		
57		Деление многозначного числа на однозначное	1	воспитание с		
58		Решение задач на пропорциональное деление	1	использованием		
59		Деление многозначного числа на однозначное	1	музыки, поэзии,		
60		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
61		Контроль и учет знаний по итогам I полугодия	1	Формирование умений через		
62		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных		
63		Скорость. Единицы скорости	1	стендов,		
64		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	предметной направленности, совместно		
65		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	производимые видеоролики по темам урока).		
66	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.			
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий).	1	Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.			

68	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)	Умножение числа на произведение	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
69		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
70		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
71		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
72		Решение задач на встречное движение	1			
73		Перестановка и группировка множителей	1			
74		Повторение пройденного.	1			
75		«Что узнали. Чему научились»	1			
76		Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1			
77	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)	Деление числа на произведение	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
78		Деление числа на произведение	1			
79		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1			
80		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
82		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1			
83		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1			
84		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1			
85		Решение задач на противоположное движение	1			
86		Решение задач. Закрепление приемов деления	1			
87	Повторение пройденного.	1				

88		«Что узнали. Чему научились»	1			
89		Проект «Математика вокруг нас»	1			
90	<i>Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)</i>	Умножение числа на сумму	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
91		Прием устного умножения на двузначное число	1			
92		Письменное умножение на двузначное число	1			
93		Письменное умножение на двузначное число	1			
94		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1			
95		Решение задач	1			
96		Прием письменного умножения на трехзначное число	1			
97		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1			
98		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1			
99		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1			
100		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
101		Тестирование	1			
102	<i>Деление на двузначное число (13ч.)</i>	Письменное деление на двузначное число	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое		
103		Письменное деление с остатком на двузначное число	1			
104		Прием письменного деления на двузначное число	1			
105		Прием письменного деления на двузначное число	1			
106		Прием письменного деления на двузначное число	1			
107		Прием письменного деления на двузначное число	1			
108		Решение задач. Закрепление	1			

		пройденного		воспитание с		
109		Прием письменного деления на двузначное число	1	использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.		
110		Прием письменного деления на двузначное число	1			
111		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1			
112		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
113		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
114	<i>Деление на трехзначное число (10 ч.)</i>	Письменное деление на трехзначное число	1		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	
115		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
116		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
117		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
118		Прием письменного деления на трехзначное число	1			
119		Проверка деления умножением. Закрепление	1			
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
121		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
122		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1			
123		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1			
124	<i>Итоговое повторение (13.)</i>	Повторение изученного. Нумерация	1	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной		
125		Повторение изученного. Выражения и уравнения	1			
126		Повторение изученного. Арифметические действия: сложение и вычитание	1			
127		Повторение изученного. Арифметические действия: умножение и деление	1			

128		Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий	1	деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.		
129		Повторение изученного. Величины	1			
130		Повторение изученного. Геометрические фигуры	1			
131		Повторение изученного. Диагональ прямоугольника (квадрата) и их свойства	1			
132		Повторение изученного. Задачи	1			
133		Повторение изученного	1			
134		Итоговый контроль и учет знаний	1			
135		Анализ и работа над ошибками	1			
136		Обобщение и систематизация изученного материала	1			