

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, МО «Заиграевский», СП «Горхонское» п. Лесозаводской, ул.  
Лесная, зд. 20а, тел./факс: 8-301-36-50-7-67,  
эл.адрес [ngschool\\_gorkhon@govrb.ru](mailto:ngschool_gorkhon@govrb.ru) сайт школы <https://novo.buryatschool.ru/>

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

Согласовано:   
Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»  
31.08.2023



**Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс**

Учитель начальных классов  
Жигмитова Л.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развивает умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание

роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте

психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

### **Цели и задачи учебного предмета**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (русского языка) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности

применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мироззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Личностные результаты освоения функциональной грамотности :** формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм и морали и общественных ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:*



- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:** находят и извлекают информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Предметные результаты:**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса), овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
  - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
    - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
    - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
    - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
    - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
    - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
    - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
  - узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
  - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
  - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
  - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*



- применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

- писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания:

- соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах **-ек-**, **-ик-**;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- объяснять правописание личных окончаний глагола;

- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких

и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел кол-во | Тема | Кол-во | Основные направления | Дата | Примечание |
|-------|---------------|------|--------|----------------------|------|------------|
|-------|---------------|------|--------|----------------------|------|------------|

|    | часов                    |   | часов | воспитательной деятельности  |  |  |
|----|--------------------------|---|-------|--|--|--|
| 1  | <b>Повторение(12ч.)</b>  | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык                                    | 1     | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.<br>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.<br>Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |  |  |
| 2  |                          | Язык и речь. Формулы вежливости   | 1     |  |  |  |
| 3  |                          | Текст. План текста  | 1     |  |  |  |
| 4  |                          | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»                                | 1     |  |  |  |
| 5  |                          | Текст. Типы текста  | 1     |  |  |  |
| 6  |                          | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания             | 1     |  |  |  |
| 7  |                          | Виды предложений по интонации   | 1     |  |  |  |
| 8  |                          | Диалог. Обращение   | 1     |  |  |  |
| 9  |                          | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения                  | 1     |  |  |  |
| 10 |                          | Основа предложения . Главные и второстепенные члены предложения                 | 1     |  |  |  |
| 11 |                          | Что такое словосочетание?   | 1     |  |  |  |
| 12 |                          | <i>Входной диктант с грамматическим заданием</i>                                | 1     |  |  |  |
| 13 | <b>Предложения (7ч.)</b> | Работа над ошибками. Однородные члены предложения                               | 1     | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.<br>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).   |  |  |
| 14 |                          | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов   | 1     |  |  |  |
| 15 |                          | Запятая между однородными членами, соединенными союзами                         | 1     |  |  |  |
| 16 |                          | Как отличить сложное предложение от простого предложения?                       | 1     |  |  |  |
| 17 |                          | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1     |  |  |  |
| 18 |                          | Подробное изложение на основе зрительного                                       | 1     |  |  |  |



|    |                                     |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                     | восприятия текста по коллективно составленному плану  |   |  |  |  |
| 19 |                                     | <i>Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»</i> | 1 |  |  |  |
| 20 | <b>Слово в языке и речи ( 21ч.)</b> | <b>Слово и его лексическое значение.</b>  | 1 | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.<br>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.<br>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.<br>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из |  |  |
| 21 |                                     | Слово и его лексическое значение.   | 1 |  |  |  |
| 22 |                                     | Синонимы, антонимы, омонимы   | 1 |  |  |  |
| 23 |                                     | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  | 1 |  |  |  |
| 24 |                                     | Состав слова. Значимые части слова  | 1 |  |  |  |
| 25 |                                     | Состав слова. Однокоренные слова  | 1 |  |  |  |
| 26 |                                     | Состав слова. Однокоренные слова  | 1 |  |  |  |
| 27 |                                     | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  | 1 |  |  |  |
| 28 |                                     | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов   | 1 |  |  |  |
| 29 |                                     | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах               | 1 |  |  |  |
| 30 |                                     | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | 1 |  |  |  |
| 31 |                                     | Разделительные ь и ы  | 1 |  |  |  |
| 32 |                                     | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»                                | 1 |  |  |  |
| 33 |                                     | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе         | 1 |  |  |  |
| 34 |                                     | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи                          | 1 |  |  |  |
| 35 |                                     | Грамматические признаки частей речи   | 1 |  |  |  |
| 36 |                                     | Грамматические признаки частей речи   | 1 |  |  |  |

|    |                                   |  |                            |   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------|---|--|--|
| 37 |                                   | Наречие как часть речи   | 1                          | активного общения   |  |  |
| 38 |                                   | Наречие как часть речи   | 1                          | словаря в пассивный;  |  |  |
| 39 |                                   | Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» | 1                          | использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация                     |  |  |
| 40 |                                   | Проверочная работа по теме «Части речи»  | 1                          | общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |  |  |
| 41 | <b>Имя существительное (38ч.)</b> | Как определить падеж имени существительного  | 1                          | Формирование и развитие   |  |  |
| 42 |                                   | Признаки падежных форм имен существительных  | 1                          | морфологических компетенций,  |  |  |
| 43 |                                   | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных          | 1                          | оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений     |  |  |
| 44 |                                   | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных                         | 1                          | младших школьников о слове с точки зрения его грамматического                                       |  |  |
| 45 |                                   | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных   | 1                          | значения, о морфологической системе русского языка.   |  |  |
| 46 |                                   | Как определить падеж неизменяемых имен существительных   | 1                          | Обогащение словарного запаса детей новыми   |  |  |
| 47 |                                   | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных            | 1                          | частями речи.   |  |  |
| 48 |                                   | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения  | 1                          | Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  |  |  |
| 49 |                                   | Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»                             | 1                          | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных                                |  |  |
| 50 |                                   | Второе склонение имен существительных  | 1                          | навыков   |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имен   | 1  | (логично выстраивать речь, |   |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  | существительных второго склонения  |   | связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |  |  |
| 52 |  | Третье склонение имен существительных  | 1 |   |  |  |
| 53 |  | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения   | 1 |   |  |  |
| 54 |  | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений  | 1 |   |  |  |
| 55 |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану   | 1 |   |  |  |
| 56 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |   |  |  |
| 57 |  | Именительный и винительный падежи  | 1 |   |  |  |
| 58 |  | Упражнение в правописании имен существительных родительном падеже  | 1 |   |  |  |
| 59 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных   | 1 |   |  |  |
| 60 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных   | 1 |   |  |  |
| 61 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже   | 1 |   |  |  |
| 62 |  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах   | 1 |   |  |  |
| 63 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже  | 1 |   |  |  |
| 64 |  | Упражнение в правописании падежных   | 1 |   |  |  |

|    |                        |  |   |                         |  |  |
|----|------------------------|--|---|-------------------------|--|--|
|    |                        | окончаний имен существительных в творительном падеже   |   |                         |  |  |
| 65 |                        | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже                                | 1 |                         |  |  |
| 66 |                        | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже                                | 1 |                         |  |  |
| 67 |                        | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                         | 1 |                         |  |  |
| 68 |                        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных                   | 1 |                         |  |  |
| 69 |                        | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»                                  | 1 |                         |  |  |
| 70 |                        | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  | 1 |                         |  |  |
| 71 |                        | Множественное число имен существительных   | 1 |                         |  |  |
| 72 |                        | Именительный падеж имен существительных множественного числа                                   | 1 |                         |  |  |
| 73 |                        | Родительный падеж имен существительных множественного числа                                    | 1 |                         |  |  |
| 74 |                        | Родительный падеж имен существительных множественного числа                                    | 1 |                         |  |  |
| 75 |                        | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа                       | 1 |                         |  |  |
| 76 |                        | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа           | 1 |                         |  |  |
| 77 |                        | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 |                         |  |  |
| 78 |                        | Защита проектов «Говорите правильно!»  | 1 |                         |  |  |
| 79 | <b>Имя прилагатель</b> | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как   | 1 | Формирование и развитие |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|
|    | <i>ное ( 26ч.)</i>  | образуются имена прилагательные  |   | морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.<br>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.<br>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.<br>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.<br>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |  |  |
| 80 |   | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?  | 1 |   |  |  |
| 81 |   | Род и число имен прилагательных  | 1 |   |  |  |
| 82 |   | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | 1 |   |  |  |
| 83 |   | Падеж имени прилагательного  | 1 |   |  |  |
| 84 |   | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 |   |  |  |
| 85 |   | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего   | 1 |   |  |  |
| 86 |   | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  | 1 |   |  |  |
| 87 |   | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | 1 |   |  |  |
| 88 |   | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний         | 1 |   |  |  |
| 89 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1  |   |   |  |  |
| 90 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши                                | 1  |   |   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  | проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина   |   |  |  |  |
| 91  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах                        | 1 |  |  |  |
| 92  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |  |  |
| 93  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода   | 1 |  |  |  |
| 94  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода  | 1 |  |  |  |
| 95  |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану                                | 1 |  |  |  |
| 96  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе  | 1 |  |  |  |
| 97  |  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»   | 1 |  |  |  |
| 98  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах               | 1 |  |  |  |
| 99  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах                            | 1 |  |  |  |
| 100 |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах   | 1 |  |  |  |
| 101 |  | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по  | 1 |  |  |  |

|     |                                 |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                                 | коллективно составленному плану  |   |  |  |  |
| 102 |                                 | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»  | 1 |  |  |  |
| 103 |                                 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных  | 1 |  |  |  |
| 104 |                                 | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»   | 1 |  |  |  |
| 105 | <b>Личные местоимения (7ч.)</b> | Роль местоимений в речи  | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. |  |  |
| 106 |                                 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица   | 1 |  |  |  |
| 107 |                                 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 108 |                                 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 109 |                                 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  | 1 |  |  |  |
| 110 |                                 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  | 1 |  |  |  |
| 111 |                                 | Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»   | 1 |  |  |  |
| 112 | <b>Глагол (38ч.)</b>            | Роль глаголов в языке  | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащихся своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с   |  |  |
| 113 |                                 | Роль глаголов в языке  | 1 |  |  |  |
| 114 |                                 | Изменение глаголов по временам   | 1 |  |  |  |
| 115 |                                 | Неопределенная форма глагола   | 1 |  |  |  |
| 116 |                                 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме   | 1 |  |  |  |
| 117 |                                 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по   | 1 |  |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     |  | самостоятельно составленному плану   |   | <p>точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> |  |  |
| 118 |  | Спряжение глаголов (общее понятие)   | 1 |  |  |  |
| 119 |  | Распознавание лица и числа   | 1 |  |  |  |
| 120 |  | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа  | 1 |  |  |  |
| 121 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами                         | 1 |  |  |  |
| 122 |  | I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  |
| 123 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  |  |
| 124 |  | Наши проекты. «Пословицы и поговорки»  | 1 |  |  |  |
| 125 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени   | 1 |  |  |  |
| 126 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |
| 127 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |  |  |  |
| 128 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |  |  |  |
| 129 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |  |  |  |
| 130 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»  | 1 |  |  |  |
| 131 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  |  |
| 132 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  |  |
| 133 |  | Возвратные глаголы (общее представление)   | 1 |  |  |  |
| 134 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени   | 1 |  |  |  |
| 135 |  | Правописание возвратных  | 1 |  |  |  |



|     |                          |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                          | глаголов в настоящем и будущем времени   |   |  |  |  |
| 136 |                          | Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и –ться в возвратных глаголах                     | 1 |  |  |  |
| 137 |                          | Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и –ться в возвратных глаголах                     | 1 |  |  |  |
| 138 |                          | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |
| 139 |                          | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |
| 140 |                          | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |
| 141 |                          | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  |  |
| 142 |                          | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему | 1 |  |  |  |
| 143 |                          | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему | 1 |  |  |  |
| 144 |                          | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи                  | 1 |  |  |  |
| 145 |                          | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи                  | 1 |  |  |  |
| 146 |                          | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола            | 1 |  |  |  |
| 147 |                          | Проверочная работа по теме «Глагол»  | 1 |  |  |  |
| 148 |                          | Проверочный диктант за год   | 1 |  |  |  |
| 149 |                          | Работа над ошибками. Язык и речь   | 1 |  |  |  |
| 150 | <b>Повторение (21ч.)</b> | Текст. Типы текстов  | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу |  |  |
| 151 |                          | Текст. Типы текстов  | 1 |  |  |  |
| 152 |                          | Предложение и словосочетание. Главные и  | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     |  | второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения  |   | познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.<br>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.<br>Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |  |  |
| 153 |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения                              | 1 |   |  |  |
| 154 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |   |  |  |
| 155 |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |   |  |  |
| 156 |  | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»                                    | 1 |   |  |  |
| 157 |  | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»                                    | 1 |   |  |  |
| 158 |  | Значимые части слова. Словообразование  | 1 |   |  |  |
| 159 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов   | 1 |   |  |  |
| 160 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |   |  |  |
| 161 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |   |  |  |
| 162 |  | Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   | 1 |   |  |  |
| 163 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |   |  |  |
| 164 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |   |  |  |
| 165 |  | Части речи.   | 1 |   |  |  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     |  | Морфологические признаки частей речи   |   |  |  |  |
| 166 |  | Части речи.<br>Морфологические признаки частей речи                              | 1 |  |  |  |
| 167 |  | Звуко-буквенный и звуковой разбор слов   | 1 |  |  |  |
| 168 |  | Звуко-буквенный и звуковой разбор слов   | 1 |  |  |  |
| 169 |  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах | 1 |  |  |  |
| 170 |  | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах | 1 |  |  |  |