

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Горхонская средняя общеобразовательная школа»

671337, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Горхон ул. Лесная, зд.20а,  
тел./факс: 8-301-36-50-7-67, эл.адрес [ng-sohs@vandex.ru](mailto:ng-sohs@vandex.ru) сайт школы/ [ng-sohs.ucoz.ru](http://ng-sohs.ucoz.ru)

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от  
30. 08. 2023г.

Согласовано: \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР МБОУ «Ново-Горхонская  
СОШ»

31.08.2023



## Рабочая программа по учебному предмету

### «Основы социальной жизни»

#### 7 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Федоров Н.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

### **Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно - развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

#### ***Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни».***

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и

продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

#### ***Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.***

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### ***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Личная гигиена</b>	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
<b>Одежда</b>	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
<b>Питание</b>	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.

блюда, сервировать стол под руководством учителя.	Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
<b>Семья</b>	
Одевать малышек на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
<b>Культура поведения</b>	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
<b>Жилище</b>	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
<b>Транспорт</b>	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
<b>Торговля</b>	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
<b>Средства связи</b>	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость

<p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.</p>
<b>Медицинская помощь</b>	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	
<p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

### ***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Диагностика знаний и умений»**

Диагностика знаний и умений учащихся.

### **«Личная гигиена»**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.



### **«Одежда»**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

*Практические работы:* Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

### **«Питание»**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

*Практическая работа:* Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

### **«Семья»**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

*Практические работы:* Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

### **«Культура поведения»**

Поведение в гостях. Подарки.

*Практическая работа:* Изготовление несложных сувениров.

### **«Жилище»**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Практическая работа:* Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

### **«Транспорт»**

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

*Экскурсия:* Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

### **«Торговля»**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

*Экскурсия:* Экскурсия в промтоварный магазин.

### **«Средства связи»**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

*Практические работы:* Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

*Экскурсия:* На почту.

### **«Медицинская помощь»**

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

*Практические работы:* Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

### **«Экономика домашнего хозяйства»**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

*Практические работы:* Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение заработной платы.

**«Диагностика знаний и умений»**

Диагностика знаний и умений учащихся.

**«Учреждения, организации, предприятия»**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

*Экскурсии:* Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название (раздела) темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)</b>					
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1			
<b>Раздел «Личная гигиена» (6ч)</b>					
2	Личная гигиена подростка.	1			
3	Индивидуальные предметы гигиены.	1			
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1			
5	Особенности ухода за кожей лица.	1			
6	Уход за волосами.	1			
7	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1			
<b>Раздел «Одежда» (6ч)</b>					
8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1			
9	Практическая работа: ремонт разорванных мест одежды, штопка, глажение.	1			
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1			
11	Глажение белья, брюк, спортивной одежды.	1			
12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.	1			
13	Практическая работа: стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную, с помощью стиральной машины.	1			
<b>Раздел «Семья» (4ч)</b>					
14	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1			

15	Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	1			
16	Разучивание тихих и подвижных игр.	1			
17	Практическая работа: проведение игр с детьми младшего возраста.	1			
<b>Раздел «Культура поведения» (4ч)</b>					
18	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1			
19	Этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях.	1			
20	Прием подарков, поздравлений, общение с гостями. Подарки.	1			
21	Практическая работа: изготовление несложных сувениров.	1			
<b>Раздел «Жилище» (8ч)</b>					
22	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1			
23	Практическая работа: уборка помещения, мытье зеркал.	1			
24	Подготовка квартиры к зиме, лету. Практическая работа: утепление окон.	1			
25	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1			
26	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).	1			
27	Практическая работа: чистка мягкой мебели.	1			
28	Животные в доме (кошка, собака, попугай и др.).	1			
29	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1			
<b>Раздел «Питание» (12ч)</b>					
30	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1			
31	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	1			
32	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1			

33	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1			
34	Практическая работа: приготовление закусок: овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.).	1			
35	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1			
36	Практическая работа: приготовление первых блюд: супы (виды, способы приготовления).	1			
37	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1			
38	Практическая работа: приготовление вторых блюд: картофельные, мясные блюда (виды, способы приготовления).	1			
39	Горячие и холодные напитки.	1			
40	Практическая работа: приготовление третьих блюд: фруктовые напитки (виды, способы приготовления).	1			
41	Сервировка стола к обеду.	1			
<b>Раздел «Транспорт» (4ч)</b>					
42	Междугородный железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов.	1			
43	Вокзал и его службы. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.	1			
44	Экскурсия: Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.	1			
45	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов.	1			
<b>Раздел «Торговля» (3ч)</b>					
46	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1			
47	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1			
48	Экскурсия: Экскурсия в промтоварный магазин.	1			
<b>Раздел «Средства связи» (3ч)</b>					
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления.	1			
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1			
51	Экскурсия на почту. Практическая работа: заполнение бланков на отправление бандеролей.	1			
<b>Раздел «Медицинская помощь» (5ч)</b>					

52	Домашняя аптечка. Термометр.	1			
53	Лекарственные растения. Практическая работа: заваривание травяного настоя.	1			
54	Первая медицинская помощь при ожогах.	1			
55	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1			
56	Практическая работа: упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.	1			
<b>Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (7ч)</b>					
57	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	1			
58	Бюджет семьи.	1			
59	Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.	1			
60	Практическая работа: упражнения по определению доходов семьи.	1			
61	Виды расходов.	1			
62	Мелкие расходы.	1			
63	Практическая работа: составление доверенности на получение зарплаты.	1			
<b>Раздел «Диагностика знаний и умений» (1ч)</b>					
64	Промежуточная аттестация.	1			
<b>Раздел «Учреждения, организации, предприятия» (2ч)</b>					
65	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего района.	1			
66	Экскурсии: Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	1			
67	Экскурсии: Экскурсии в организации или учреждения	1			
68	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1			

### *Литература:*

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013 г.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006 г.
3. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., ВЛАДОС, 2005 г.
4. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. - Екатеринбург, 1996 г.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. - М., ВЛАДОС, 2012 г.

#### *Образовательные электронные ресурсы:*

- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <http://www.maam.ru> – образовательный портал