

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250010)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark0)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark1)
  2. [Направления воспитания](#_bookmark2) 8
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark3) 8

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_bookmark4) 16

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_bookmark5) 16
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark6) 17
  3. [Модуль Курсы внеурочной деятельности 17](#_TOC_250009)
  4. [Модуль Школьный урок 25](#_TOC_250008)
  5. [Модуль Классное руководство… 25](#_TOC_250007)
  6. [Модуль Ключевые общешкольные дела 27](#_TOC_250006)
  7. [Модуль Организация предметно-пространственной среды… 29](#_TOC_250005)
  8. Модуль Взаимодействие с родителями 30
  9. [Модуль Самоуправление 31](#_TOC_250004)
  10. [Модуль Профилактика и безопасность 33](#_TOC_250003)
  11. [Модуль Детские общественные объединения… 35](#_TOC_250002)
  12. [Модуль Школьные медиа 36](#_TOC_250001)
  13. [Модуль Профориентация… 36](#_TOC_250000)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark7) 37

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark8) 37
  2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark9) 39
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными](#_bookmark10) [потребностями](#_bookmark10) 40
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной](#_bookmark11) [позиции обучающихся](#_bookmark11) 40
  5. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark12) 41

Календарный план воспитательной работы 98

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» (далее – школа) , обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* + 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
    2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
    3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

подкармливать бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;



соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;



опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;



опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ

«Ново-Горхонская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия  физкультурой и спортом. |

|  |
| --- |
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе  самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,  его традиции, культуру. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в  сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |

|  |
| --- |
| Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой  среде). |

|  |
| --- |
| Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.  объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной  идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие  антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и  нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,  эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения |

|  |
| --- |
| безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной  деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации  фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Ново-Горхонская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 94 человек, численность педагогического коллектива –14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Ново-Горхонская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры п.Лесозаводской и п.Горхон, сельской администрацией, РКДН и ПДН, ОВД Заиграевского района. Начали принимать участие в волонтерском движении молодежи.

В школе функционируют отряды волонтеров, Дружина юного пожарного, отряд

ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
  1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Внеурочная деятельность учащихся МБОУ «Ново-Горхонская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количеств о часов в неделю | Ответствен ный |
| 1-й класс |  |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической,  нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | кл. рук. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | Метапредмет ный кружок | 1 | кл. рук. |
| Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть» | Игровой клуб | 1 | кл. рук. |
| Вариативная часть | | | |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и  социокультурных потребностей обучающихся | «Умники и умницы» | Клуб | 1 | Хлебодаров а Т.В. |
| «Юный  математик» | Кружок | 1 | Жигмитова Л.С. |
| «Народоведение  » | Клуб | 1 | Селюнина Н.В. |
| «В мире сказок» | Кружок | 1 | Муратова Ю.Е. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и  потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,  раскрытии и развитии способностей и талантов | «Вдохновение» | Танцевально  -театральная студия | 1 | Селедкина А.И. |
| «Выше, быстрее, сильнее» | Секция | 1 | Топорков И.И. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей  обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности | «Юные инспектора движения» | Объединение | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социально ориентированных  ученических сообществ, детских  общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с  обучающимися комплекса  мероприятий воспитательной направленности | «Дружина юного пожарного» | Объединение | 1 |  |
| Итого за неделю | | | 10 |  |
| Итого за учебный год | | | 330 |  |

**Внеурочная деятельность учащихся 2 – 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | Ответствен ные |
|  |  | 2 -  й кла сс | 3 - й класс | 4 - й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | |  |
| Информационно- просветительские  занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функционально й грамотности» | Метапредметн ый кружок | 1 | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и  потребностей обучающихся | «Кем быть» | Игровой клуб | 1 | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Вариативная часть | | | | | |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | «Умники и умницы» | Клуб | 1 | 1 | 1 | Хлебодаров а Т.В. |
| «Юный  математик» | Кружок | 1 | 1 | 1 | Жигмитова Л.С. |
| «Народоведени е» | Клуб | 1 | 1 | 1 | Селюнина Н.В. |
| «В мире  русского языка» | Кружок | 1 | 1 | 1 | Муратова Ю.Е. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и  потребностей обучающихся в творческом и  физическом развитии, помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и талантов | «Вдохновение» | Танцевально- театральная  студия | 1 | 1 | 1 | Селедкина А.И. |
| «Выше, быстрее, сильнее» | Секция | 1 | 1 | 1 | Топорков И.И. |
| Занятия, направленные на удовлетворение  социальных интересов и потребностей  обучающихся, на педагогическое  сопровождение  деятельности социально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического  самоуправления, на организацию совместно с обучающимися  комплекса мероприятий воспитательной  направленности | «Юные инспектора дороги» | Объединение | 1 | 1 | 1 |  |
| «Дружина юного  пожарного» | Объединение | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 | 10 |  |
| Итого за учебный год | | | 330 | 330 | 330 |  |

**План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количеств о часов в неделю | Ответственные |
| 5-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |  |
| Информационно-  просветительские занятия патриотической,  нравственной и экологической  направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | Кл. рук. |
| Занятия по формированию функциональной  грамотности обучающихся | «Основы функционально й грамотности» | Метапредмет ный кружок | 1 | Кл. рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка к профессии» | Игровой клуб | 1 | Кл. рук. |
| Вариативная часть | | | |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  потребностей обучающихся | «Занимательная грамматика» | Клуб | 1 | Шипицына Н.В. |
| «По тропинкам математики» | Кружок | 1 | Зубакина Е.И. |
| «Школа  переводчика» | Клуб | 1 | Молокова Е.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в  самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Вдохновение» | Танцевальн о-  театральная студия | 1 | Селедкина А.И. |
| «Волейбол» | Секция | 1 | Топорков И.И. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического  самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий  воспитательной направленности | ШСК «Атлант» | Объединени е | 0,5 |  |
| «Ученический совет» | Объединени е | 0,5 |  |
| «Юные инспектора движения» | Объединени е | 0,5 |  |
| «Дружина юного  пожарного » | Объединени е | 0,5 |  |
| Итого за неделю | | | 10 |  |
| Итого за учебный год | | | 350 |  |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | Ответственные |
| 6-  й класс | 7-  й класс | 8-  й класс | 9-  й клас с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | |  |
| Информационно- просветительские занятия  патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональн ой  грамотности» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и  потребностей обучающихся | «Мир  современных профессий» | Профессиональные пробы | – | – | 1 | 1 | Кл. рук. |
| «Тропинка к профессии» | Игровой клуб | 1 | 1 | – | – | Кл. рук. |
| Вариативная часть | | | | | | |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | «Занимательна я грамматика» | Клуб | 1 | 1 | 1 | – | Шипицына Н.В. |
| «По тропинкам математики» | Кружок | – | 1 | 1 | – | Зубакина Е.И. |
| «Разбор сложных  заданий ОГЭ по биологии, химии» | Интегрированный курс | – | – | – | 1 | Каурова В.В. |
| «Занимательна я биология» | Кружок | 1 | 1 | 1 | – | Каурова В.В. |
| «Школа  переводчика» | Клуб | 1 | – | – | – | Молокова Е.В. |
| «Подготовка к ОГЭ по  математике» | Интегрированный курс | – | – | – | 1 | Дугарова Д- Х.Э. |
|  | «Подготовка к ОГЭ по  русскому языку» | Интегрированный курс | – | – | – | 1 | Шипицына Н.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и  потребностей | «Вдохновение  » | Танцевально-  театральная студия | 1 | 1 | 1 | 1 | Селедкина А.И. |
| «Волейбол» | Секция | 1 | 1 | 1 | 1 | Топорков И.И |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся в творческом и  физическом развитии, помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии способностей и  талантов |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение  социальных интересов и потребностей  обучающихся, на педагогическое  сопровождение деятельности  социально  ориентированных ученических  сообществ, детских общественных  объединений, органов ученического  самоуправления, на организацию  совместно с обучающимися комплекса  мероприятий воспитательной направленности | ШСК  «Атлант» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| «Ученический совет» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| «Юные инспектора движения» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| «Дружина юного  пожарного » | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| Итого за учебный год | | | 350 | 350 | 350 | 340 |  |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | Ответственные |
| 10-й класс | 11-й класс |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |  |  |
| Информационно-  просветительские занятия патриотической,  нравственной и экологической  направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | Кл. рук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по формированию функциональной  грамотности обучающихся | «Основы функционально й грамотности» | Метапредмет ный кружок | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка к профессии» | Игровой клуб | 1 | 1 | Кл. рук. |
| Вариативная часть | | | |  |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных  потребностей обучающихся | Разбор сложных заданий в ЕГЭ по русскому  языку | Интегрирова нный курс | 1 | 1 | Шипицына Н.В. |
| Разбор сложных заданий в ЕГЭ по математике | Интегрирова нный курс | 1 | 1 | Зубакина Е.И. |
| Разбор сложных заданий в ЕГЭ по  обществознани ю и истории | Интегрирова нный курс | 0,5 | 0,5 | Федоров Н.И. |
| Разбор сложных заданий в ЕГЭ по биологии, химии | Интегрирова нный курс | 0,5 | 0,5 | Каурова В.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в  самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Вдохновение» | Танцевально  -театральная студия | 1 | 1 | Селедкина А.И. |
| «Волейбол» | Секция | 1 | 1 | Топорков И.И. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического  самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий | ШСК «Атлант» | Объединение | 0,5 | 0,5 |  |
| «Ученический совет» | Объединение | 0,5 | 0,5 |  |
| «Юные инспектора движения» | Объединение | 0,5 | 0,5 |  |
| «Дружина юного  пожарного» | Объединение | 0,5 | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитательной направленности |  |  |  |  |  |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 |  |
| Итого за учебный год | | | 350 | 350 |  |

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. Модуль Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, ас другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной средыдля общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходеиндивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретныхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
  1. Модуль Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами

ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

* + открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  + проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в старшеклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

**На индивидуальном уровне:**

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

активного и тихого отдыха;

* + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  1. **Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* + общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и

социализации детей их класса;

* + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  1. Модуль Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета Старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно- образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

32

* + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за

выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Структура ученического самоуправления:

**Структура ученического самоуправления:**

Председатель совета

Отдел спорта

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы



Отдел знаний

Отдел культуры

Отдел информации



Отдел труда

Лидер класса

сектор знаний

сектор информации

Ученик

сектор труда

сектор культуры

сектор спорта

Совет класса

* 1. Модуль Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется

по следующим направлениям:

* + Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ алкогольной продукции, табакокурения),
  + Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций Семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.) Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально - опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

* + Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер - классов;
  + мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  + заседание Совета профилактики;
  + коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися, инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
  + спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и профилактических программах учреждений дополнительного образования;

участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах На уровне школы:

* развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности ШСК

(школьного спортивного клуба); организация работы спортивных смен в каникулы;

* проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
* дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
* организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя»,

«Детский телефон доверия» (5-11 классы)

* занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
* интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
* практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
* психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
* информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
* тренинги стрессоустойчивости для подростков
* просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
* диспут «Здоровье человека как Ценность и как сфера личной ответственности
* практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
* игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
* интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
* интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
* социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

-мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
* вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с

целью организации занятости в свободное время

* 1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Прекрасное далеко»

* это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ НГСОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Прекрасное далеко» имеет эмблему, флаг,. Флаг представляет собой полотнище бело - зеленого цвета, символизирует процветание планеты.. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий –

чистоты, мира);

* + участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
  1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
  + участие школьников в конкурсах школьных медиа.
  1. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и

вузах;

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ Ново-Горхонская СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

-нормативных документов;

-научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

-изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

-глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ Ново-Горхонская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
| 1 | ***Зам.директора по ВР*** | Каурова Виктория Владимировна |
| ***Классные руководители*** | | |
| 2 | 1 класс | Жигмитова Лариса Спасовна |
| 3 | 2 класс | Муратова Юлия Евгеньевна |
| 6 | 3 класс | Селюнина Надежда Викторовна |
| 7 | 4 класс | Хлебодарова Татьяна Владимировна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 5 класс | Каурова Виктория Владимировна |
| 10 | 6 класс | Войлова Изольда Викторовна |
| 11 | 7 класс | Войлова Изольда Викторовна |
| 12 | 8 класс | Зубакина Екатерина Ивановна |
| 13 | 9 класс | Селедкина Анастасия Игоревна |
| 14 | 10 класс | [Дугарова Димит-Ханда Энкуевна](https://sh-novo-gorxonskaya-gorxon-r81.gosweb.gosuslugi.ru/persony/sotrudniki-177_22.html) |
| 15 | 11 класс | [Дугарова Димит-Ханда Энкуевна](https://sh-novo-gorxonskaya-gorxon-r81.gosweb.gosuslugi.ru/persony/sotrudniki-177_22.html) |
| ***Руководители кружков, секций, ВПК*** | | |
| 17 | «Волейбол» | Топорков Иван Иванович |
| 19 | ***Преподаватель ОБЗР***  ***руководитель ВПК***  ***«Беркут»*** | Муратова Юлия Евгеньевна  Топорков Иван Иванович |
| ***Учителя физической культуры*** | | |
| 20 | 1-4 классы | Топорков Иван Иванович |
| 21 | 5-11 классы | Топоров Иван Иванович |
| 22 | ***Учитель музыки*** | Селедкина Анастасия Игоревна |
| 23 | ***Учитель ИЗО*** | Войлова Изольда Викторовна |
| 24 | ***Учитель труда*** | Муратова Юлия Евгеньевна |
| 25 | ***Зав.библиотекой*** | Муратова Юлия Евгеньевна |
| ***Социально – психологическая служба*** | | |
| 26 | ***Психолог*** | Хинганская Марина Андреевна |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы Локальные акты:

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
  1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Ново-Горхонская СОШ решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Ново-Горхонская СОШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый лучший класс»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце

учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Ново-Горхонская СОШ:

* Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
* Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
* Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
* МБОУ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
* Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год.

**Аналитический отчет МБОУ «Ново-Горхонская СОШ»**

**О проведенной воспитательной работе**

**за 2023-2024 учебный год.**

1. **Информационная справка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей  На начало года | 101 |
| На конец года | 100 |
| Дети из многодетных семей | 30 |
| Дети из малообеспеченных семей, в них детей | 24 |
| Дети-инвалиды  (кол-во ФИО, класс) | 2 чел.  7 класс - Литвиненко Семен  3 класс – Мясников Глеб |
| Дети под опекой  (кол-во ФИО, класс) | 3 чел.  7 класс – Пирогов Семен  9 класс – Балдаева Валерия  9 класс – Балдаева Влада |
| Дети с ОВЗ  (кол-во ФИО, класс) | 4 чел  Толстихин Илья – 7 класс  Афанасьев Егор – 7 класс  Баиров Вадим – 5 класс  Петрова Алина – 5 класс |
| Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей) | 1 чел  Истомин Виктор – 1 класс |

1. **Аналитическая справка.**

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с Планом воспитательной работы на 2023-2024 уч. Год.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива. Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие. В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, в параллелях, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Волонтерство», «Детские общественные объединения»

**Модуль «Классное руководство»**

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровню воспитанности учащихся;

- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

- уровню сформированности классного коллектива;

- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В течение 2023-2024 учебного года работа классных руководителей заключалась в :

- изучение класса, составление банка данных класса

- составление планов ВР

- индивидуальная работа с классом

- работа с педагогами-предметниками, преподающими в данном классе

- работа с родителями или законными представителями учащихся данного класса

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1.В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3.Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала достаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями НОО, ООО и СОО. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью

**Вывод**: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы:Жигмитовой Л.С. и Селюниной Н.В., у классных руководителей средней школы: Зубакиной Е.И., Пироговой Н.В., Мухаметшиной Н.В.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 1-11 классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем **300** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ПББ, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Еженедельно по понедельникам классными руководителями 1 – 11 классов проводятся «Разговоры о важном», а по четвергам «Россия – мои горизонты», согласно тематике. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы»

Помним Беслан» -все классы

«Шаги Победы» -все классы

«Гагаринский урок» -1-11 классы

«День народного единства» -все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» -все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» -все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП» -все классы

«Я гражданин!» - все классы

«Профилактика употребления ПАВ» - 5 – 11 классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» - 5-11 классы

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями.

«Безопасность в интернете» -все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» -все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» -все классы

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям*,*анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

**Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного   цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов.

Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

   - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением ученых, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов;

- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов, размещение созданных детьми научных, исследовательских работ, стихотворений, рассказов на страницах школьной газеты

Каковы же **результаты** воспитательной работы учителей в связи с реализацией положений модуля «Школьный урок»?

Так, в течение 2023-2024 учебного года были подготовлены и проведены следующие уроки и мероприятия:

- Литературная  игра «Поэзия В.А.Солоухина» учитель Мухаметшина Н.В. 5 класс. (Цели урока: формирование интереса учащихся к поэзии; воспитание патриотизма, уважения к отечественной культуре; развитие личностных качеств, формирующих критическое мышление, рефлективность, толерантность, самостоятельность).

- «Между любовью и честью, или Проблема выбора в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин», учитель Шипицына Н.В. 9 класс (Цель: воспитание чувства коллективизма, такта, отзывчивости, умения управлять эмоциями).

 - «Музыка и литература» - учитель Войлова И.В., 7 класс (Цель: воспитывать любовь к поэзии и музыке)

- «Виртуальная экскурсия по дому-музею Н.А.Некрасова в Карабихе. К 200-летнему юбилею писателя» - учитель Шипицына Н.В., 7 класс. (Цель: воспитывать духовно-нравственные качества личности: патриотизм, любовь к природе, уважение к старшим).

- «Наша родина – Россия» - учитель Федоров Н.И. 5-8 классы (Цели: формирование представлений о единстве и особенностях российской национальной духовной традиции как основе исторической, культурной и современной жизни многонационального народа России; воспитание любви к своей родине, к культурным традициям нашей многонациональной страны).

- «Великие имена Бурятии» - учитель истории Федоров Н.И. 10 класс (Цели: воспитание чувства любви к своей родине, творчеству К.Л.Хетагурова; воспитание патриотических качеств личности каждого обучающегося).

-«Путешествие в мир Древнего Египта: жизнь после смерти. – учитель истории Федоров Н.И. 8 класс (Цель: воспитывать уважение к истории).

- «Игра «Счастливый случай» на тему «Я и общество».» - открытое мероприятие по обществознанию, 8-11-е классы (Цель: воспитание активной гражданской позиции).

- Работа над проектами. – учитель Дугарова Н.Э., Мухаметшина Н.В., Жигмитова Л.С., Хлебодарова Т.В., - 1-7 классы (Цель: воспитание интереса к предмету; развитие самостоятельности)

В марте 2024 г в на базе нашей школы состоялся районный семинар заместителей директоров по УВР, на котором были представлены открытые уроки по литературе, математике и окружающему миру. Уроки были даны по теме «Функциональная грамотность в рамках обновленных ФГОС» и получили высокую оценку завучей района.

Также 1 сентября проведены во всех классах Уроки Знаний

- Еженедельный урок «Разговоры о важном»

- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС,

- участие во Всероссийском Уроке цифры

- музейный урок *30 октября* – Урок памяти (День памяти политических репрессий).

- участие в Олимпиаде по экологии на сайте Учи.ру 2-8 классы (сертификаты участников, похвальные грамоты)

- решение заданий на платформе РЭШ (5 – 11 классы)

- участие в олимпиаде на платформе «Сириус»

- участие в ВОШ

- участие в олимпиадах по финансовой грамотности

И т.д.

Таким образом в школе, начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителей заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

В июне 2023 года МБОУ «Ново-Горхонская СОШ » в рамках проекта ***«Цифровая образовательная среда»*** провели ремонт и оформление одного кабинета (**кабинета информатики**).

Кабинет ЦОС оснащен новой мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу:

1. 12 ноутбуков для школьников
2. МФУ – 1 шт

  С 1 сентября 2023 года в кабинетах цифровой образовательной среды изучаются предметы «Информатика», «Математика», "Русский язык", "Английский язык", «Биология», «История», «Обществознание», ведутся курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность.

Кабинет цифровой образовательной среды открывает массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) учащихся (кроме [учебной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и [деятельности на уроке](http://www.pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/)), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование [новых технологий](http://www.pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/);

- активная жизненная позиция;

- проектирование своего будущего;

- установка на рациональное использование своего времени;

- здоровый и безопасный образ жизни.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

*1) Спортивно-оздоровительное:*

- Работа спортивной секции по волейболу

- Организация экскурсий: Дней здоровья, [подвижных игр](https://pandia.ru/text/category/podvizhnie_igri/), «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Участие в районных спортивных соревнованиях.

*2) Духовно-нравственное:*

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических [классных часов](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

*3) Общеинтеллектуальное:*

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;

 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

*4.) Общекультурное*

- Уроки мужества.

- Выставки рисунков.

- Оформление газет.

- Тематические классные часы.

*5) Общественно-полезная деятельность:*

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.

- Разведение комнатных цветов.

- Акции

- Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.

В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

**Внеурочная деятельность учащихся**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы определили способы организации внеурочной деятельности:

**-** реализация образовательных программ, разработанных педагогами школ;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

***Общеинтеллектуальное направление*** представлено деятельностью кружков «Юный математик», «Умники и умницы» «В мире русского языка», «Занимательная грамматика», Программы «Юный математик», «В мире русского языка», «Занимательная грамматика» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

***Социальное направление*** организовано работой кружков «ЮИД», «Дружина юного пожарного» способствующие развитию у обучающихся информационного иммунитета, обучению ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

***Духовно-нравственное направление*** реализуется через деятельность кружка «Народоведение». Задачи кружка: знакомство с историей разных народов и с основными музеями нашего региона, представляющими эти народы, развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности, развитие самостоятельности и инициативы.

***Общекультурное направление*** представлено деятельностью кружка «Умелые ручки». Занятия в кружке способствуют развитию у детей творческого вкуса, индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности.

***Спортивно-оздоровительное направление*** реализуется через секцию «Волейбол», «Баскетбол». Первое объединение способствует оптимальному и достаточному уровню физической и двигательной подготовленности обучающихся, гармоничное развитие физических, духовных сил подрастающего поколения, подготовка спортивных резервов в волейболе, достижению высоких спортивных результатов. Кружок «Быстрее, выше, сильнее» направлен на привлечение обучающихся к спорту, утверждение ЗОЖ, формирование и воспитание высоких морально-волевых качеств.

***В рамках национального проекта «Образование»*** в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В центре функционируют два  кабинета:

1 Кабинет физики.

2 Кабинет химии и биологии

Кабинеты  оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие

предметы, физика, биология, химия.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на учебный год.  Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности. Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

**Вывод.** В целом реализация внеурочной деятельности проходит успешно. Все часы внеурочной деятельности были полностью реализованы. Учащиеся с удовольствием посещают кружки и секции. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность в кружковой работе так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена. Дети загружены внеурочной деятельностью так, что им самим скучать не приходится, и педагогам они не дают заскучать. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Работа кружка дополнительного образования**

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Для этого на базе МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» МБУ ДО ЗЦДЮТ была организована деятельность театрально-музыкальной студии «Вдохновение». Участие в школьной театрально-музыкальной студии создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального, музыкального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что проведение театрализованных представлений – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Для решения поставленных задач в течение учебного года был проведен ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Также на занятиях были использованы   различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное   состояние   другого человека, умение адекватно выразить своё. Этюды помогали ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовали формированию самоконтроля, повышали уверенность в себе. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у кружковцев.

**Формы работы:**

Формы занятий – групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

* театральные игры,
* конкурсы,
* тренинги,
* беседы,
* праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, подготовка вокальных и хореографических нормеров – все это направлено на приобщение детей к искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в студии дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данной студии являются совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Специально организованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Дети познакомились с различными видами искусства. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Дети из студии «Вдохновение» являются активными участниками всех мероприятий школы, села. На занятиях студии часто присутствуют и другие ребята, которые не записаны в неё, но им интересно наблюдать, как проходят репетиции. В «экстремальных случаях» они становятся дублерами артистов и впоследствии могут стать постоянными членами объединения.

Вся работа по отбору материала для занятий строилась в соответствии со значимыми календарными датами.

|  |  |
| --- | --- |
| Линейка | Торжественная линейка посвященная началу учебного года. |
| Выставка | Праздник осени |
| Конкурс | «Горхонские колокольчики» |
| Концерт | День учителя |
| Всероссийская онлайн выставка краеведческих музеев | «Уголок боевой славы» |
| Конкурс | Международный молодежный конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» |
| Игровая программа | Новогодние мероприятия |
| Спортивные игры | Веселые старты |
| Спортивные игры | Турнир по волейболу |
| Игровая программа | Мы знаем ПДД |
| конкурс | А ну-ка девочки |
| конкурс | Мисс Дюймовочка |
| Акция по сбору макулатуры и использованных батареек | «Береги свою планету, ведь другой на свете нет» |
| хор | Флэш моб хоров |
| концерт | Смотр военной патриотической песни |
| Линейка | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года |

Это было сделано для того, чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер и было определено конкретное время для выступления, что предполагало постоянных зрителей. Итоговым мероприятием стало участие студийцев в концерте, который был приурочен ко Дню Победы.

Таким образом, работу объединения «Вдохновение» за прошедший учебный год можно считать эффективной.

**Вывод:**

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

4. Дети, которые посещали студию, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

    Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

     Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

·        Добровольность, равноправность, законность, гласность.

·        Приоритет человеческих ценностей.

·        Коллегиальность принятия решения.

·        Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

      В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

      В школе созданы и утверждены нормативно – правовые документы ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

-Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.  Президентом школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебном году     был избрана путем тайного голосования в игре Выборы председателя ШУС, ученица 11 класса.

  Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Совместно с зама директора по ВР Мухаметшиной Н.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.

-Приоритет человеческих ценностей.

-Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления – это золотое правило нравственности:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

**Девиз школьного самоуправления:** **«Быть патриотами своей нации и своей страны».**

**У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:**

**Совет культуры**– Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).

**Совет образования** – Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты).

**Совет спорта и труда**– Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов, акции по уходу за памятником участникам ВОВ).

**Совет информации**– Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

**Совет дисциплины и порядка.**

       Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Спартакиада школьников «Президентские игры».

 -Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Окна Победы», «Обелиск», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки – чистые берега», «Экологическая тропа».

-Спортивный праздник «Защитники Отечества».

-Выставка рисунков «Родина-мать, умей за нее постоять».

- Спортивные мероприятия по легкой атлетике

- Олимпиада по ГТО

-Новогодняя мастерская.

-Новогодние вечера.

-Смотр кабинетов, классных уголков.

-Отчетно-выборная конференция.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

-Научно –практическая конференция.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

             Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Утренник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива.  Было показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-го класса. Первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко. В заключение праздника всем первоклассникам подарили памятные подарки.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления – День дублера.  День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок», рейд «Веселый будильник». В конце каждой четверти оформляется – Рейтинг классов, по итогам года лучшим классом среди НОО стал 4 класс- классный руководитель Жигмитова Л.С., среди ООО – 9 класс – классный руководитель Мухаметшина Н.В., среди СОО стал 11 класс, классный руководитель Пирогова Н.В.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт – это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8 -11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

        В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В 2023-2024 г Совет Старшеклассников принял участие во Всероссийском конкурсе среди школьных ученических самоуправлений «Территория Успеха». Ребята прошли 3 этапа конкурса и были отмечены сертификатом участников.

        Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

ШУС провел анкетирование.

    Были опрошены учащиеся с 5-11 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?»

 Получили следующие ответы:

— принимал участие выработке правил школьной жизни – 92%;

— организовывал дежурство по школе – 86%;

— участвовал в хозяйственной деятельности – 76%;

— организовывал досуговую деятельность – 53%.

  Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**Анализируя работу ШУС в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:**

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

**При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:**

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

       Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

**Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году:**

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно – способной и социально – адаптированной личности.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Модуль «Профориентация»**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 10 классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | Встречи:  Встреча с преподавателями ГАПОУ РБ «РМТ» п.Новоильинск | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по УВР |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория» | 1-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 7-11 | Октябрь – ноябрь | Кл. рук. |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе с 2016 года функционирует детское общественное движение «Прекрасное далеко» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ НГСОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«Прекрасное далеко »**

В начале учебного года был составлен план работы детского объединения «Прекрасное далеко» на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждый отряд запланировал ряд мероприятий по своему направлению.

В течение всего года была объявлена акция «Оглянись вокруг», в рамках которой была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям села, детям войны и труженикам тыла, для них ребята готовили подарки, поздравительные открытки, оказывали помощь в работе по дому. Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В классах были оформлены уголки, стенды, посвященные теме Родины, ее историческому прошлому. Были организованы встречи детей с тружениками, ветеранами войны и труда, с выдающимися земляками. Также было проведено анкетирование по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

В этом учебном году школьные медиа продолжили выпуск газеты «Переменка». Свои статьи в ней публикуют не только внештатные корреспонденты, но и все желающие ребята.

Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора и села. Проводились ежемесячные трудовые десанты.

В этом году были оформлены стенды с информацией о структуре деятельности детской организации. 15 сентября 2023 года были организованы и проведены выборы Президента школы и детских организаций «Прекрасное далеко». Итоги выборов освещались в общешкольной газете «Переменка». По итогам выборов председателем детского объединения признан ученица 11 класса Скардова Екатерина.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Линейка последнего звонка; День пожилого человека; День самоуправления; День Учителя; Праздник урожая; Митинг памяти; концерты, посвященные Дню Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля и другие).

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся детского объединения ЮИД провели мероприятие и конкурс «Лучший знаток по ПДД» для учащихся начальных классов. Для всех классов проводились беседы на общешкольных линейках. Учащиеся 1-4 классов участвовали в викторине и конкурсе рисунков, посвященных ПДД. Ребята из отряда ЮИД провели множество бесед, интереснейших мероприятий, агитбригад по соблюдению правил дородного движения среди учащихся.

В этом году, как и предыдущие, был организован и проведен День самоуправления. В этот день учащиеся 9-11 классов выступили в роли учителей, организовали праздничный концерт, поздравили всех учителей открытками (в том числе и учителей-пенсионеров).

В 2023-2024 учебном году ребята тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому были организованы и проведены определенные мероприятия. Были организованны встречи с участниками Боевого братства.

21 января состоялся традиционный в нашей школе урок, посвящённый освобождению блокадного Ленинграда от фашистских захватчиков, акция «Блокадный хлеб»

Так же в январе прошла викторина, посвященная ВОВ. Учащиеся нашей школы участвовали в флэш-мобе хоров, посвященному патриотической песне. В апреле члены ДОД приняли участие во Всероссийской акции «Zа наших!», в изготовлении талисманов для солдат-участников СВО.

В течение всего года участники волонтерского объединения оказывали помощь ветеранам тыла, одиноким пожилым людям и детям войны: уточняли списки, учащиеся поздравляли их с праздниками, днем рождения, помогали по дому: убирали во дворе, помогали в расколке дров. Ко Дню Пожилого человека и Дню Победы учащиеся изготавливали сувениры и открытки для ветеранов и социально-одиноких людей села.

Ко Дню конституции был организован конкурс «Лучший знаток».

Один раз в две недели в школе проводились общешкольные линейки по итогам недели для учащихся 5-11 классов.

В октябре в школе прошли традиционные осенние праздники «Праздник Цветов и Урожая» (для учащихся 1-4, 5-7 классов) и «Осенний КВН» (для учащихся 8-10 классов).

В начале учебного года мы распределили и закрепили за каждым классом определенную школьную территорию. В течение года классы выходили на уборку, а начиная с марта в школе проходил Месячник благоустройства территории школьного двора. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты».

В начале и конце учебного года совместно с учителями физической культуры и ОБЖ, школьным спортивным клубом «Атлант» была организована и проведена игра «Зарница». Были подготовлены и проведены не только конкурсы на выносливость и силу, но и на смекалку, чувство юмора и фантазию.

В течение учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, дневников, тетрадей. Итоги проверок мы доводили до сведения учащихся на линейках и вписывались в экран соревнований между классами.

«Дни матери», проводимые в школе, стали уже традиционными, члены детской организации не только показывают концерт для мам, но и дарят символические подарки, сделанные своими руками. Такие праздники сближают и улучшают отношения в семье.

Среди членов детской организации много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав оформительского или шефского отряда, которыми проводятся выставки, оформляется актовый зал к праздникам и школа. Члены детского объединения участвовали во многих районных мероприятиях, конкурсах.

На протяжении всего года проходила акция «Школа вне курения». По данной проблеме проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков, классные часы, беседы с медицинским работником и социальным педагогом, анкетирование, просмотр видеофильмов, выпуск стенгазет и многое другое. Организовано дежурство учителей на территории школьного двора и вне его.

В этом году наше объединение участвовала в интересном, а главное, в полезном школьном проекте «Поделись своей добротой».

*Цели проекта:*

-Организовать социально-значимую проектную деятельность учащихся.

- Создать условия для наиболее полного осуществления патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, трудового, эстетического, социального).

- Обеспечить школьникам чувство радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.

*Задачи проекта:*

- учить понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека;

- развивать познавательную и практическую деятельность;

- воспитывать сознательное, бережное отношение к природе, памятникам Отечества, своей малой Родине –поселку Горхон.

Самым важными для себя делами мы считаем помощь пожилым людям, детям войны и вдовам Великой Отечественной войны. В этом году в рамках празднования Победы была проведена онлайн- акция «Бессмертный полк». Мы собирали материалы о жителях нашего села, участвовавших в Великой Отечественной войне, подготовили митинг «Память в наших сердцах», изготовили открытки. В тот день, когда учащиеся ДОД ходили к ветеранам и дарили им открытки, всех не покидало чувство, что они делают что-то важное и полезное. Все ветераны без исключения встретили ребят радушно, некоторые даже со слезами на глазах. Им были не так важны подарки, как простое человеческое внимание и общение, которого им чаще всего не хватает.

Анализ работы ДОД «Прекрасное далеко» показывает, что именно такая форма деятельности как детское общественное движение позволяет реализовывать многообразные потребности современных детей и подростков. В ДОД ведется активная творческая работа по объединению детей и подростков, развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы и солидарности, развитию творческих способностей и защите интересов членов ДОД.

Деятельность детского объединения «Прекрасное далеко» многообразна, разномасштабна, и разнонаправлена, ибо она реально помогает детям войти в меняющийся мир цивилизованными людьми. И все же для каждого, кто внимательно относится к жизни детей и подростков, очевидно, как естественно мало они заняты социально значимой деятельностью, как плохо организован их досуг, как резко сократились материальные, технические и духовные блага, которые традиционно принадлежат детству и должны ему принадлежать.

Современные детские объединения – это добровольные, самодеятельные, самоуправляемые общественные организации детей, подростков и взрослых, которые находятся рядом с ними.

Усилия детского общественного объединения «Прекрасное далеко» направлены чтобы помочь им войти в социальную среду, в систему социальных связей, реализовать себя как личность, влияя на окружающих его людей, на жизненные обстоятельства, происходящие в обществе, сформировать у него стремление к постоянному его обновлению, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности научить правильно организовывать досуг.

Особенную роль в жизни детского общественного объединения играют КТД (коллективно творческие дела). Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что эти дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциями событиями, надолго оставляют след в душе ребят.

Всем известно, что традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. Одно из традиционных школьных дел, как правило, не только сплачивает классы между собой, но и становится центральным делом воспитательного модуля.

Создавая условия для удовлетворения потребности школьников в активности. Мы тем самым помогаем налаживать взаимоотношения с товарищами, как в учебной деятельности, так и во внеурочное время, что играет не маловажную роль. Таким образом, потребность в деятельности становится своеобразной побудительной силой, требующей совместной работы по достижению конкретного результата, проявления своих деловых и личностных качеств, и порождает особую группу мотивов сотрудничества.

Самым трудным в школе считается средний (подростковый) воз­раст. Это связано с интенсивным физическим развитием детей этого возраста. Они взрослеют, у них интенсивно происходит формирование убеждений и идеалов. Важно именно в этот период не допустить развитие девиантного поведения у подростков.

Эффективность воспитательной работы с подростками во многом зависит от того, насколько хорошо педагоги знают особенности этого возраста, работают ли индивидуально с каждым подростком. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в такой период важно вовлечь ребят в общественную жизнь с целью воспитания у них гражданских качеств.

С подростками, относящимися к «группе риска» надо быть внимательным к их индивидуальности и их интересам. Помогать им раскрыть свои таланты, открыть перспективу для будущего развития личности, дать возможность им самоутвердится. Именно этим и занимается детское общественное объединение «Ровесник».

**Модуль «Волонтерство»**

В 2019 году в нашей школе было создано волонтерское движение «Добро» с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования полезных навыков и привычек, способствующих: укреплению здоровья человека, повышению его работоспособности, гармоничному развитию, творческому долголетию. Руководителями движения являются заместитель директора по ВР Мухаметшина Н.В. и заместитель директора по УВР Пирогова Н.В.

В состав волонтерской группы входило в 2021-2022 учебном году 15 обучающихся 5-11 классов, в 2022-2023 – 25 учащихся, а 2023-2024 – уже 34!

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

В школе был оформлен стенд. Изготовлены информационные бюллетени и газеты: «Дерево здоровья. Профилактика заболеваний», «Весенний авитаминоз», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни».

Были проведены: мероприятия, посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», Мишень питания, конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн ринг «Здоровью – Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь…», экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.

Волонтёры подготовили беседы «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать -  НЕТ!».

Распространяли листовки «Формирование навыков ЗОЖ».

Организовали акцию «Откажись от алкоголя».

Так же реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни, волонтёры провели обучающий модуль «Жизнь без вредных привычек», игры, направленные на профилактику вредных привычек.

 Проводили акции в помощь детям. Весеннюю «Неделю добра» всегда посвящают знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на помощь труженикам тыла, детям войны и одиноким пожилым людям. Ребята помогали всем участникам по дому, в огороде и т.д. Так же изготовили красивые открытки и написали добрые слова благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!», мыли обелиск.

Культура здоровья – здоровый стиль жизни. Как его можно сформировать? На взгляд волонтеров только тремя способами: примером, активностью и заинтересованностью обеих сторон. А для этого необходимо знать потребности тех, у кого хотим сформировать эту культуру. А для этого необходимо проводить исследования в школьной среде.

  Волонтерам кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися  
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-   школьная газета «Переменка» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся МБОУ «Н-Г СОШ» конкурсах и олимпиадах школьного, районного, республиканского, всероссийского уровней.  Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-  школьная интернет-группа в социальной сети– разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях Вконтакте, Одноклассники, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-  школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МБОУ «Н-Г СОШ» видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

**Модуль «Работа с родителями»**

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе   ежегодно проводятся:

-  родительские собрания (классные, общешкольные, с отдель­ными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттеста­ции, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

-  индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

-  индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объек­тивный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

-  совместные общешкольные и классные праздники, спортив­ные соревнования, конкурсы.

В 2023 -2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

-  изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

   организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

-  организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

-   посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- составление плана проведений родительских лекториев;

-    поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

  Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).  Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

  Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

  В каждом классе действовал Родительский Комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Родительского Комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

  С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

  Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Родительского Комитета школы и Управляющего Совета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

  Кроме того, деятельность РК и УС направлена на:

-     укрепление связей между семьей и школой;

-     содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;

-     контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

-     привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

-     помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

 РК и УС работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Родительском Комитете» и Плане работы на 2023-2024 учебный год».

  Свою деятельность члены РК и УС осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

  В 2023-2024 учебном году РК работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях РК рассматривались следующие основные вопросы:

-    Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2022-2023 учебный год»;

-     порядок проведения  ОГЭ в 2024 году;

-    Выбор председателя и секретаря РК;

-    Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

-    Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

-    «Управление безопасностью детей в Интернете»;

-    Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

  Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

  В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

***Вывод:***

    Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной   и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей,

  Для этого в нашей  школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами тыла, дети войны, одинокими пожилыми людьми

- участие в патриотической  акции «Бессмертный полк»

 -патриотическая акция «Вахта памяти»

- Аллея памяти

-  общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

 - проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-  спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами учащимися школ, состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

***На школьном уровне:***

-**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися. День учителя – день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко дню матери

- конкурс Мисс «Осень»

- конкурсы к новому году

- конкурс «А ну-ка, Парни»

- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко  Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка , парни», «День Победы» , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

 -предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

 - *Научно-исследовательская конференция*, где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения;  происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

·   **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

 - «День знаний

- «Последний звонок»

- «Посвящение в 1- классники»

 -  **церемонии награждения (по итогам года)**, где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

**На уровне классов:**

- Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

·     **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

·     **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

·     **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

·     **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

·        ***Вовлечение*п**о возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в однойиз возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые посильные поручения.

·     **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

·     **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все это позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Главная задача гражданско-патриотического воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2023-2024 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Осуществлялись просмотры видеороликов о героях ВОВ. Наиболее значимые и яркие - это

* Еженедельное поднятие флага РФ и исполнение Гимна
* Разговоры о важном
* Россия – мои горизонты
* «Блокадный Ленинград».
* «Моей семьи война коснулась»
* Документальные фильмы от Аригус о героях ВОВ, наших соотечественниках
* «Живая память»
* Всероссийский урок «19 апреля-особая дата»
* Акция в поддержку РА, участвующей в СВО на Украине «Zа наших!»
* Акция «Бессмертный полк»

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

**Юнармия**

В МБОУ Ново-Горхонская СОШ вступила во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение **«Юнармия»** в 2022 году. В школе создан отряд юнармейцев «Беркут».

Цель движения — поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;

- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Исходя из поставленных задач, составляется план воспитательной работы школы по военно-патриотическому воспитанию, который реализуется в том числе и через внеклассные мероприятия. Исходя из собственного опыта, Наиболее эффективными формами и методами работы юнармейского движения является:

- Торжественные общешкольные линейки;

-Уроки мужества;

- Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта;

- Патриотические конкурсы;

-Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- Сдача нормативов ГТО;

- Проведение анкетирования;

- Просмотр видеофильмов.

В состав отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ входят учащиеся 8-11 классов, которые с большим рвением включились в работу отряда. Ребята заполнили бланки заявлений о вступлении в Юнармейское движение и получили удостоверения ЮНАРМЕЙЦЕВ.

В свободное от учебы время и не только, юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

С ребятами проводились такие беседы как: «История юнармейского движения», «Военно-патриотическое воспитание в предвоенные и военные годы», «Патриотическое воспитание в современной России».

Был создан состав Юнармейского отряда школы. И начиная со 2 сентября состав отряда начал свою активную работу в юнармейском движении.

Постоянный состав отряда насчитывает 11 человек. Основу отряда составили юноши и девушки 8-11 классов. А в некоторых мероприятиях привлекались и другие учащиеся школы 6-ого – 7-ого классов, которые требовали от участников спортивных и творческих данных.

Юнармейцы активно принимают участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности школы и поселка. Так на протяжении всего учебного года не раз участвовали в качестве волонтеров в ярмарках, проводимых школой и поселением, в благотворительных акциях. Организовывали и участвовали в школьных линейках, посвященных памяти воинам-интернационалистам, неоднократно принимали участие в поздравлении ветеранов и тружеников тыла ко Дню Победы. Проводили работу с учащимися начальных классов по строевой подготовке и неполной разборке-сборке автомата Калашникова.

Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание.

**РДДМ**

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи.

Движение Первых — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи— это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В апреле 2023 года МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации

В школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:

1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

5 Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | кл | Кол-во детей |
| 1 | День знаний | 1-11 | 101 |
| 2 | Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством» посвященная Международному дню памяти жертв фашизма 13 сентября и 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-11 |  |
| 3 | Первая помощь | 1-11 | 86 |
| 4 | День здоровья | 1-11 | 101 |
| 5 | Посвящение в Юнармию | 8-11 | 12 |
| 6 | «Классная встреча» с членами боевого братства | 5-11 | 54 |
| 7 | Посвящение в Первые | 5-11 | 45 |
| 8 | Посвящение в первоклассники | 1 | 7 |
| 9 | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 67 |
| 10 | Республиканский челлендж с «Навигаторами детства» | 9-11 | 12 |
| 11 | Ярмарка | 1-11 | 101 |
| 12 | Брей-ринг | 5-7 | 21 |
| 13 | Мы за ЗОЖ | 1-11 | 101 |
| 14 | КВН | 1-11 | 101 |
| 15 | Конкурс рисунков «Моя Россия» | 9-11 | 21 |
| 16 | Челлендж среди школ Заиграевского района «Моя мама педагог. Профессия глазами детей» |  |  |
| 17 | Районные соревнования по мини футболу | 6-8 | 9 |
| 18 | Дети России 2023 | 8-11 |  |
| 19 | Районный слет Движения Первых | 9 | 5 |
| 20 | Встреча «Разговор на равных» | 8-9 | 3 |
| 21 | Осенний праздник урожая | 1-11 | 101 |
| 22 | День матери | 1-1 | 101 |
| 23 | Посвящение в Орлята | 1-4 | 45 |
| 24 | Окна Первых03 | 1-11 | 38 |
| 25 | Акция Движения Первых «Благодарю» | 8 | 13 |
| 26 | Акция «Письмо Солдату» | 1-8 | 47 |
| 27 | Историческая квест-игра на базе ГАПОУ РБ «РМТ» | 8-9 | 22 |
| 28 | Трек «Орленок - мастер | 1-4 | 37 |
| 29 | Трек «Орленок – Доброволец» | 1-4 | 45 |
| 30 | Активисты Движения Первых и Орлята России помогают птицам перезимовать. | 1,8 | 20 |
| 31 | Растем! Развиваемся! Вместе в Движении! | 1-11 | 101 |
| 32 | Школьная профориентация –путь к успеху в выборе профессии | 9-11 | 21 |
| 33 | ГероиБурятии03 | 7-9 | 43 |
| 34 | Первая Помощь(лекция) | 8-11 | 34 |
| 35 | Активисты прошли обучение ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД» | 9-11 | 5 |
| 36 | Сагаалган Первых | 8-9 | 3 |
| 37 | Опрос «Почему и для чего стоит принимать участие в голосовании?» | 8-11 | 21 |
| 38 | «Аз Буки Веди…» | 1-3 | 17 |
| 39 | «Мы граждане России» | 8 | 12 |
| 40 | Акция «Мы вместе» |  |  |
| 41 | Отборочный тур «Затерянный караван» интерактивная игра | 7-8 | 15 |
| 42 | «Бурятия, Бурятия моя 2.0» | 7-8 | 15 |
| 43 | Акция «Георгиевская Ленточка» | 1-11 | 101 |
| 44 | Акция Благо Твори на базе МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» | Активисты школ Заиграевского р-на | 43 |
| 45 | 1 тур «Затерянный караван» | 7-8 | 15 |

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами Движения Первых. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности Движения Первых, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1 Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках Движения Первых в школе.

2 Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях Движения Первых.

3.Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

4. Продолжать регистрацию на сайте «Движение Первых».

5. Активно развивать детское волонтерское движение.

**«Орлята России»**

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название трека | Ценности |
|  | Вводный Орлятский урок | Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка». |
| 1 | Трек «Орлёнок – Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений**.** |
| 2 | Трек «Орлёнок – Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание.  Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.  – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. |
| 3 | Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание  В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека  «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела. |
| 4 | Трек «Орлёнок – Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.  Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться  к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года |
| 5 | Трек «Орлёнок – Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. |
| 6 | Трек «Орлёнок – Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с  посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. |
| 7 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.  Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи.  Мы (класс) – хранители своих достижений.  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  8. Подведение итогов |

**Цель программы** заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

**Орлята России** — это организация младших **школьников**, которая работает в рамках Российского движения **детей** и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного **движения**, а также научиться работать **в команде** и решать социально-значимые задачи.

**Программа направлена** на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

В течение 2023-2024 учебного года 4 классных руководителей 1-4- классов прошли курсовую онлайн- подготовку по программе «Орлята России» и получили сертификаты о прохождении курсов.

Орлята начальной школы приняли активное участие в акциях.

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Орлята по переписке

Блокадная ласточка

Книжкина больница

Акция помощи бездомным животным

Международный День полярного медведя и др.

**На начало 2023-2024 учебного года** в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» в программе «Орлята России» прошли регистрацию на официальном сайте и принимают участие 4 класса (45 детей) -100%.

**Вывод.**

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

**ЗОЖ**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

Участие в спортивных соревнованиях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Класс** | **Руководитель** | **Название мероприятия** | **Место** | **Дата** |
| **Муниципальные** | | | | | | |
|  | Пирогов Семен | 7 | Дугарова Ц.О. | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Шакиров Даниил | 7 | Дугарова Ц.О. | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Большаков Егор | 8 | Дугарова Ц.О | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Бородин Даниил | 4 | Дугарова Ц.О | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Грыдин Артем | 5 | Дугарова Ц.О | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Бородин Илья | 7 | Дугарова Ц.О | мини-футбол | участие | ноябрь 2023 |
|  | Бородин Илья | 4 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Грыдин Артем | 5 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Ушаков Владимир | 5 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Ушакова Елена | 9 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Мясоедова Валентина | 7 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Пшенникова София | 5 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический кросс | участие | октябрь 2023 |
|  | Пирогов Семен | 7 | Дугарова Ц.О | Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 7-х классов | участие | март 2024 |
|  | Шакиров Даниил | 7 | Дугарова Ц.О | Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 7-х классов | участие | март 2024 |
|  | Мясоедова Валентина | 7 | Дугарова Ц.О | Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 7-х классов | участие | март 2024 |
|  | Буянкина Ксения | 3 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический пробег | участие | май 2024 |
|  | Толстихин Даниил | 3 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический пробег | участие | май 2024 |
|  | Гербольд Марина | 6 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический пробег | участие | май 2024 |
|  | Толстихин Илья | 6 | Дугарова Ц.О | легкоатлетический пробег | участие | май 2024 |
|  | Данилов Мирон | 11 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Бураков Арсений | 8 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Распопов Александр | 8 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Красиков Владимир | 9 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Зубакин Максим | 11 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Клаус Максим | 9 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Ушаков Олег | 7 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Афанасьев Михаил | 9 | Дугарова Ц.О | футбол | участие | май 2024 |
|  | Клаус Максим | 9 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика бег 100 метров | I место | май 2024 |
|  | Клаус Максим | 9 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика бег 3000 метров | II место | май 2024 |
|  | Красиков Владимир | 9 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика метание гранаты | II место | май 2024 |
|  | Пирогова Татьяна | 11 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика метание гранаты | II место | май 2024 |
|  | Пирогова Татьяна | 11 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика эстафета | III место | май 2024 |
|  | Скардова Екатерина | 10 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика метание гранаты | III место | май 2024 |
|  | Зубакина Яна | 10 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика эстафета | III место | май 2024 |
|  | Ушакова Елена | 8 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика эстафета |  | май 2024 |
|  | Пшенникова София | 4 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика | участие | май 2024 |
|  | Федоров Даниил | 8 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика | участие | май 2024 |
|  | Толстихин Илья | 6 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика | участие | май 2024 |
|  | Соболев Назар | 6 | Дугарова Ц.О | легкая атлетика | участие | май 2024 |

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-10 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

**Информационная безопасность**

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций учащихся.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения, школьников в ней – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

- Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)

- Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с одержимым, далёким от задач образования.

- Обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

В МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» обеспечивается информационная безопасность обучающихся, а именно:

- Установлен контентный фильтр на школьный сервер, обеспечивающий доступ в сеть Интернет всех учебных компьютеров.

- Ведётся систематическая работа по информационной безопасности с обучающимися и родителями всех классов, что отражено в плане работы школы.

- Разработаны Памятки для родителей и учеников «Безопасная работа в сети», «Права детей в сети», которые распространены на классных часах и родительских собраниях.

- Разработаны и распространены среди обучающихся 1 – 11 классов «Правила поведения в сети Интернет»

- Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»

- Проведение классных часов и бесед на тему безопасности школьников в сети Интернет

- Участие во Всероссийском мероприятии «Урок Цифры»

- Ознакомление учащихся с Правонарушениями в информационном пространстве с участием несовершеннолетних

- Размещение информационного и рекомендательного материала по вопросам просвещения родителей в области защиты детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию на стенде в фойе школы

-Проведение единой недели "Позитивный Интернет" в школе.

-Родительское собрание "Как защитить детей от интернет-угроз".

-Проведение диагностики готовности учащихся различных возрастных категорий к безопасному поведению в информационной среде.

- Размещение на официальном сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.

**Индивидуальная профилактическая работа, общественные воспитатели**

**Анализ деятельности Совета по профилактике**

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей - одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В ОУ главным направлением этой деятельности являются:

* Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
* Профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
* Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
* Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время;

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков, проводились согласно совместному плану РКДН Заиграевского района, утвержденного старшим инспектором ОДН ОМВД Заиграевского района и согласованного с директором ОУ. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся
* Учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
* Формирование досуговой карты МБОУ НГСОШ
* Проведение профилактических бесед с учащимися;
* Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся группы риска

В рамках профилактических мероприятий в МБОУ НГСОШ проводятся единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков. Данные мероприятия проводятся совместно с представителями:

* ОДН ОМВД России по Заиграевскому району,

В эти дни проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков) с целью профилактики безопасности детей и подростков.

В МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» ведется работа на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы  был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец года |
| Всего обучающихся | 101 | 100 |
| Опекаемые | 3 | 3 |
| Многодетные семьи | 18 | 18 |
| Неблагополучные семьи | 1 | 1 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 1 | 1 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 |
| Состоит на учёте: | | |
| ВШК | 1 | 1 |
| КДН и ЗП /ПДН | 0 | 0 |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям группы риска.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, РКДН и ЗП при администрации Заиграевского района.

Администрацией школы, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в РКДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, представителями сельского совета,;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, РКДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета прфилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий, обучающихся группы риска. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и школой, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Работа Совета по профилактике правонарушений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Номер протокола** | **Рассматриваемые вопросы** |
| 29.08.2023 | 1 | 1.Анализ летнего отдыха учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, правонарушений, совершенных в летний период  2. Составление и утверждение план работы СП, плана совместной работы с ПДН  3. Охват учащихся горячим питанием  4. оформление уголка «Правовое воспитание» |
| 24.12.2023 | 2 | 1.Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений  2. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся |
| 21.01.2024 | 3 | 1.Лекция«Уголовная ответственность несовершеннолетних»  2. Отчет о проделанной работе за 1 полугодие с учащимися по успеваемости и посещаемости |
| 28.05.2024 | 4 | 1. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2023-2024 учебный год.    2.     Составление плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2024 учебный год. |

**ВШУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **ФИО родителей** | **Домашний адрес** | **Причина постановки на учет** |
| 1 | Истомин Виктор Александрович | 26.10.2016 г | 1 | Истомина Снежана Витальевна | п.Лесозаводской, ул.Юбилейная, д 6, кв 2 | СОП |

**ПДН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **ФИО родителей** | **Домашний адрес** | **Причина постановки на учет** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Номинация** | **ФИ участника, класс** | **Результат** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Каурова Ирина, 7 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Пшенникова София, 5 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Пирогов Семен, 7 кл | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Молоков Захар, 5 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Ушаков Владимир, 5 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Афанасьева Кристина, 7 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Афанасьев Григорий, 5 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Пшенникова Снежана, 7 кл | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Шакиров Даниил, 7 кл | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Безопасный интернет» | Мясоедова Валентина, 7 кл | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Культура вокруг нас» | Каурова Ирина, 7 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» для учеников 1-9 классов | «Открываем Екатеринбург» | Каурова Ирина, 7 кл | Диплом победителя |
| Образовательный марафон Учи.ру | «Остров сокровищ» | Скардова Александра, 5 кл | III место |
| Всероссийская олимпиада | «Ближе к дальнему» | Бабыкин Иван, 3 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская олимпиада | «Ближе к дальнему» | Евстифеев Добрыня, 3 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская олимпиада | «Ближе к дальнему» | Туманов Демид, 3 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская олимпиада | «Ближе к дальнему» | Селюнин Антон, 3 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Шакиров Даниил, 7 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Молоков Захар, 5 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Хлебодарова Наташа, 6 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Соболев Назар, 6 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Мясоедова Валентина, 7 кл | Диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Каурова Ирина, 7 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Пшенникова София, 5 кл | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике 1-9 классов | математика | Скардова Александра, 5 кл | Сертификат участника |
| Международный конкурс по экологии | «Экология России» | Селюнин Антон, 3 кл | II место |
| Международный конкурс по экологии | «Экология России» | Раднаева Алтана, 3 кл | I место |
| **Региональный уровень** | | | |
| Дальневосточная окружная олимпиада | «Правовой Олимп – 2023» | Скардова Екатерина, 11 кл | участие |
| Дальневосточная окружная олимпиада | «Правовой Олимп – 2023» | Перевалова Полина, 10 кл | участие |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| ВОШ по истории | история | Перевалова Полина, 10 кл | участие |
| ВОШ по истории | история | Мухаметшина Ира, 9 кл | участие |
| ВОШ по истории | история | Матвеева Ольга, 8 кл | участие |
| ВОШ по истории | история | Корчак Кирилл, 8 кл | участие |
| ВОШ по обществознание | обществознание | Мухаметшина Ира, 9 кл | участие |
| ВОШ по математике | математика | Афанасьева Кристина, 7 кл | участие |
| ВОШ по математике | математика | Мухаметшина Ира, 9 кл | участие |
| ВОШ по математике | математика | Юрьевич Рустам, 10 кл | участие |
| ВОШ по русскому языку | русский язык | Перевалова Полина, 10 кл | участие |
| Метапредметная олимпиада | «Умник» | Селедкина Кира, 2 кл | участие |
| Метапредметная олимпиада | «Умник» | Шпис Милана, 4 кл | участие |
| Метапредметная олимпиада | «Умник» | Селюнин Антон, 3 кл | III место |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады  по школьному краеведению -2024 | краеведение | Перевалова Полина, 10 кл | участие |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады  по школьному краеведению -2024 | краеведение | Дулзынова Амарсана, 8 кл | участие |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады  по школьному краеведению -2024 | краеведение | Мухаметшина Ира, 9 кл | II место |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Скардова Екатерина, 11 кл | диплом участника |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Зубакина Яна, 11 кл | диплом участника |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Перевалова Полина, 10 кл | диплом участника |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Зубакина Анна, 9 кл | диплом участника |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Распопов Александр, 9 кл | диплом участника |
| слет РДДМ | «Движение Первых» | Мухаметшина Ира, 9 кл | диплом участника |

**Работа классных руководителей.**

**ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

  В состав ШМО классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей, из них – 4 чел – начальная школа (1-4), 4 чел. – среднее звено (5-8 кл), 3 чел - старшие классы (9-11).

   Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

     Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В соответствии с общей темой школы, была определена  тема работы ШМО классных руководителей: ***«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»***

**Исходя из темы ШМО ,были определены  основные цели работы классных руководителей  по направлениям:**

1) (1-4) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственного воспитания личности младших школьников»;

3) (5-8) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании патриотизма, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества».

**2)** (9-11) «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, **активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией**, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы»;

**Задачи деятельности классного руководителя:**

·         формирование и развитие коллектива класса;

·         создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;

·         формирование здорового образа жизни;

·         организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

·         защита прав и интересов, обучающихся;

·         организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;

·         гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

·         регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;

·         формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

·         формирование гражданско-патриотического воспитания;

·         организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;

·         формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

 **Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:**

 1.Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школы.

 2.Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

3.Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.

4.Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.

5.Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.

6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

  В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ** | **ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ** | **ВЫСТУПЛЕНИЯ** |
| 31.08.2023г | 1.«Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году» | 1.Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2.Планирование работы ШМО КР на 2023-2024 учебный год. 3.Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году. 4.Составление графика открытых мероприятий, классных часов. | Зам.директора по ВР  Рук. ШМО КР |
| 1.11.2023г | Методический семинар «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения». | 1. Особенности и признаки аутоагрессивного расстройства. 2. Роль классного руководителя в решении задач по предотвращению аутоагрессивного поведения». 3. Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя. | Зам.директора по ВР  Рук. ШМО КР |
| 12.01.2023г | Круглый стол «Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях». | 1.Особенности внедрения заданий по функциональной грамотности в систему внеурочных занятий. 2.Развитие функциональной грамотности на внеурочных занятиях в начальной школе. 3.Задания по функциональной грамотности на занятиях естественно-научной направленности «Точки роста».  4.Развитие функциональной грамотности на дополнительных занятиях кружка «Юный журналист». | Зам.директора по ВР  Рук. ШМО КР  Классные руководители |
| 28.03.2024г | «Повышение качества образования». | 1.Анализ результатов ВПР.  2.Планирование работы по повышению качества образования.  3.Роль классного руководителя в работе по повышению качества образования. | Зам.директора по ВР  Руководитель ШМО |
| 27.05.2024г | 5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2021/2022 уч. год» | 1. Анализ деятельности ШМО за 2023-2024 учебный год.  2. Отчеты по темам самообразования. Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год 2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. 3. Подготовка к летней оздоровительной компании. 4. Разное. | Зам.директора по ВР  Рук. ШМО КР  Классные руководители |

Каждое заседание было тематическим.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». Был сделан анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка папок классных руководителей. Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.  У многих классных руководителей планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

   Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными.  Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

        Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними.  Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

          Положительными моментами классных часов являются:

1.      целевая направленность классных часов;

2.      музыкальное оформление мероприятий;

3.      сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;

4.      высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;

5.      эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения классных часов.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и   через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах   на разных уровнях. Готовясь к проектам, по-прежнему, многие учащиеся выбирали темы, связанные с наследием предков, родословной, с историей происхождения имен и фамилий, традициями и бытом своей семьи.

**Мониторинг конкурсного движения в 2023-2024 г.**

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований, проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах.  Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда.  Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

 Удалось достичь поставленных целей   и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями с большим желанием участвовали в митингах, смотре строя и песни, заступали на Вахту Памяти, очно и виртуально посещали музеи военно-патриотического направления, проводили экскурсии.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятие |
| 1 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| 2 | День МЧС |
| 3 | Неделя толерантности: «Символы России», «О любви к родине» |
| 4 | День народного единства |
| 5 | День неизвестного солдата. |
| 6 | День Конституции РФ |
| 7 | Дня снятия блокады Ленинграда |
| 8 | Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану) |
| 9 | День памяти воинов-интернационалистов |
| 10 | День Защитника Отечества |
| 11 | Единый урок «Урок мужества» |
| 12 | Единый урок «Крым и Россия- общая судьба» (День воссоединения Крыма с Россией) |
| 13 | Акции «Окна Победы», «Песни Победы». |
| 14 | Конкурс «Рисуем Победу!» |
| 15 | Тематические уроки, посвященные 78-ой годовщине Победы ВОВ |
| 16 | Вахта памяти |
| 17 | Акция «Георгиевская ленточка» |
| 18 | Акция «Бессмертный полк» |
| 19 | Акция «Свеча памяти» |

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В феврале 2024 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1.  Соблюдение классными руководителями и учащимися СапПин.

2. Проведение   профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, наркологической службы, работники ФАПа. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

Профилактической работой были охвачены все категории обучающихся МБОУ Н-ГСОШ. Мероприятия были проведены классными руководителями (иногда с привлечением инспектора ПДН, сотрудниками ФАП).

3.     Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы (1 раз в неделю), флешмобы , утренние зарядки( ежедневно), спортивные состязания , проведение Дня здоровья (два раза в год).

4.     В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость уч-ся

Выводы: Родители и классные руководители стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов в 2023-2024 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись большинством классных руководителей.  Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни

  Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО: диагностические исследования носят эпизодический характер, не у всех классных руководителей в анализах работы прослеживается в полной мере результативность работы, особенно конкурсного движения. Некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителям ШМО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

 План на 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие ***задачи на 2024-2025 учебный****год:*

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.

4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

5.Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

8. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.

9.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

10.Рекомендовать классным руководителям принять участие в 2024-2025 учебном году в новом культурно-образовательном продукте культурного просвещения школьников (совместный проект ученика, родителей и педагога) посредством отражения учащимися своих впечатлений от экскурсий\* туристических маршрутов, посещения театров, музеев, прочитанных произведений в «Культурном дневнике школьника Российской Федерации».

(Культура.рф www.culture.ru Просветительский проект, посвященный культуре России)

11. Повысить активность участия классными руководителями в профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория пед.  работника | Всего | Стаж пед. работы | | | |
| До 3 лет | 3-10 | 10-15 | Выше 15 лет |
| 1 | Заместитель директора по ВР | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Заместитель директора по СР | - |  |  |  |  |
| 3 | Воспитатель ГПД | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Школьный омбудсмен | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Школьный психолог | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Руководитель отряда ЮИД | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Руководитель волонтерского отряда | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Руководитель пресс-центра | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Руководитель агитбригады | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Классные руководители | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 |

**Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)**

В 2022-2023 уч.году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **кл. руководителя** | **Класс** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** |
| Хлебодарова Т.В. | 2 | 08.09.20  Декабрь 2022 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ДФО)» | 17  105 |
| Жигмитова Л.С. | 3 | 08.09.20  27.01.22 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 17  144 |
| Дулзынова С.Ч. | 4 | 08.09.20  27.01.22 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 17  144 |
| Селюнина Н.В. | 1 | 08.09.20  27.01.22  Декабрь 2022 г | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»  «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ДФО)» | 17  144  105 |
| Селедкина А.И. | 5 | 26.04.23 | Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» | 8 |
| Зубакина Е.И. | 6 | 08.09.20  26.04.23 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» | 17  8 |
| Шипицына Н.В. | 7 | 08.09.20 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| Мухаметшина Н.В. | 8 | 08.09.20  27.01.22  26.04.2023 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21.Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»  Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» | 144  8 |
| Войлова И.В. | 9 | 08.09.20 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| Пирогова Н.В. | 10 | 08.09.20  26.04.23 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС» | 17  8 |
| Федоров Н.И. | 11 | 08.09.20 | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |

**Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей в ОУ** | **Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ** | **Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования** |
| 2020- 2021 | 101 | 86 | 24 |
| 2021-2022 | 106 | 87 | 49 |
| 2022-2023 | 101 | 94 | 53 |
| 2023-2024 | 101 | 101 | 49 |

**Работа по организации Всеобуча**

* Ежегодно в школе проводится профилактическая операция «Всеобуч», цель которой заключается в стопроцентном охвате детей школьного возраста и систематическом учете всех детей от 0 до 18 лет, проживающих на микрорайоне. Сформирован банк данных учащихся с 1 по 11 классы.

***Борьба с пропусками занятий*** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

- сведения о пропусках уроков регистрировались классными руководителями в специальном журнале учета посещаемости обучающихся 1-11 классов, выявлялась причина пропусков;

- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Вывод: в 2023-2024 уч.году учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительной причины, выявлено не было.

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

В МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» работа по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних в 2023-2024 уч.году велась в соответствии с Комплексным планом по профилактике суицидов в детско-подростковой среде. Работа по данному направлению была разделена на три блока: работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами.

*Работа с учащимися:*

- выявление и учет  учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;

- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьного инспектора ПДН для организации совместной индивидуальной работы;

-обновление информационных стендов и информации на официальном сайте школы по актуализации данной проблематики(информация о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);

-незамедлительное информирование ОДН, КДН и ЗП,  отдел опеки и попечительства  о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц;

-организация профилактической работы через проведение цикла бесед и классных часов программы «Ради чего стоит жить» ;

-вовлечение учащихся в кружки, секции и учреждения ДО;

-беседы с учащимися: «Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения», по проблемам общения со сверстниками, «Мы выпускники»

- Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства».

-занятия по подготовке учащихся 9, 11 класса к выпускным экзаменам (ГИА) - «Путь к успеху».

-организация конкурса стенгазет «Мы за ЗОЖ»;

-участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

-урегулирование конфликтных ситуаций путём проведения процедуры медиации

- организация работы социально-психологической службы.

*Работа с родителями*

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=13BE05CCE2CA6F98FEC6882A7FA23599E1ABB6F072DD0255AAABEE4EA69BDFC4CEB38992BFC1D3p2d9G) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей в течение учебного года также проводится работа с родителями**:**

-психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми ( по мере необходимости);

-проведено общешкольное родительское собрание, одним из вопросов которого был «Детско-родительские отношения: проблемы и пути их решения»

- проведено районное родительское собрание на платформе ZOOM

-лектории для родителей (5-9 классы) «Подростковый суицид», на которых были озвучены и выданы Памятки родителям по профилактике суицида и рекомендации родителям по ведению бесед с детьми, склонными к    суицидальному поведению, а также озвучен «Алгоритм действий родителей детей, склонных к суицидальному поведению».

*Работа с педагогами*

     С **октября 2023** года проводилась методическая и разъяснительнаяработа  с педагогами:

-совещание при директоре, на котором педагоги были ознакомлены с нормативными документами по профилактике безнадзорности и защите прав детей, алгоритмом действий и Инструкцией по организации работы по профилактике  суицидального поведения учащихся;

- приказом директора утверждён план-график проведения семинаров для классных руководителей:

1. «Суицид и его последствия в подростковом возрасте». «Признаки депрессии у детей и подростков».

2.«Особенности деятельности должностных лиц ОУ по профилактике подросткового суицида»

3. «Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению», «Алгоритм действий классного педагога и социального педагога при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному  поведению»

4. Все классные руководители ознакомлены под роспись с «Алгоритмом действий классного педагога и социального педагога при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному  поведению»

Особое внимание в течение года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;

- Тематические классные часы: «Жизнь полна неожиданностей», «Жизнь прекрасна» и т.д.;

- Работа классных руководителей по методическим рекомендациям по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учащихся и их родителей;

- проведение тематических бесед.

**Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

В МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» постоянно проводится профилактическая работа по предупреждению и пресечению самовольных уходов воспитанников.

В 2023-2024 учебном году самовольных уходов воспитанников из учреждения, а также, детей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, нет.

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних разработан и осуществляется комплекс мер, направленный на профилактику самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников.

Приказом по школе возложена ответственность за организацию работы о профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников на заместителя директора по -воспитательной работе Мухаметшину Н.В.

В 2015 году создан Совет по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников (далее – Совет), разработано Положение, регламентирующее его деятельность. Заседания Совета проводятся не реже 1 раз в месяц. На заседаниях Совета рассматриваются следующие вопросы:

- Разработка и утверждение плана совместной работы с РКДН и ЗП, ОМВД РФ по Заиграевскому району

- по профилактике самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников

- Состояние работы с воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания

- О поведении воспитанников

- Об итогах проведения Дня правовой помощи и др.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план работы на год по профилактике самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. В рамках реализации плана осуществляются мероприятия:

- социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников

- организация совместной работы с сотрудниками РКДН и ЗП, ОМВД РФ по Заиграевскому району

- мероприятия социально-правовой тематики

- систематический контроль за воспитанниками, требующими повышенного педагогического внимания

- организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни

- организация досуговой деятельности

- организация совместных мероприятий с социальными партнерами

- организация работы кружков, секций

- организация участия воспитанников в районных соревнованиях

- работа организации детского самоуправления

В рамках данных мероприятий проведены беседы на темы:

- «Гражданские права и обязанности»

- «Система правоохранительных органов Российской Федерации»

В рамках воспитательной программы разработана система воспитательских занятий по «Профилактике правонарушений», цель которых – предупреждение девиантного поведения воспитанников, формирование способности противостоять противоправным проявлениям окружающей социальной среды, формирование правовых основ правового поведения и правовой культуры.

Проведены классные часы: «Правила поведения в школе и дома», «Что значит законопослушный гражданин», «Что такое личные данные, и почему их нельзя разглашать», «Детям о Конституции РФ» и др.

В рамках правовой недели, проходившей в школе, оформлялись стенды «Наши права и обязанности», изготовлены буклеты «Поведение в общественных местах», «Права несовершеннолетних», проведен конкурс плакатов «Тебе о твоих правах».

Старшеклассники приняли участие Едином правовом дне.

На занятиях руководители кружков и секций формируют умения и навыки детей, развивают кругозор, творческие способности, художественный вкус.

Вопросы организации досуга, отдыха и оздоровления детей являются предметом пристального внимания всего коллектива. Дети посещают библиотеки, культурно и спортивно массовые мероприятия. Выезжают в загородные лагеря или посещают ЛДП на базе школы.

В школе большое внимание уделяется работе органов детской организации. .В начале учебного года проводится выборная компании Совета Старшеклассников, совместно с учащимися разрабатывается план работы совета. Еженедельно проводятся собрания школьников, на которых решаются вопросы успеваемости и поведения воспитанников в школе, подводятся итоги конкурсов, смотров. Организовано ежедневное дежурство школьников, в ходе которых проверяются: порядок в классах, состояние портфелей и школьных принадлежностей, дневники, школьная форма, обувь, и т.п.

Разработана система критериев успешности каждого воспитанника. Ежемесячно подводятся итоги, ведется рейтинг успешности. По итогам четвертей проведены линейки и ярмарки.

В течение года ежедневно проводился мониторинг посещаемости учащимися образовательного учреждения, постоянно проводилась совместная работа с родителями по организации контроля досуга учащихся во внеурочное и вечернее время посредством телефонных переговоров и индивидуальных бесед, в результате которых было установлено, что дети во внеурочное время находятся под присмотром родителей.

За 2023-2024 учебный год в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» случаев самовольного ухода детей из школы и дома не зарегистрировано.

**Работа по профилактике употребления ПАВ**

На 2023 – 2024 уч.год в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» обучаются 101 учащийся.

Из них 1 ученик в 2023-2024 г состоял на ВШУ ( 1 учащийся из 1 класса. Поставлен на ВШУ в июле 2023 г. семья СОП).

В МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» в начале года классными руководителями составляется социальный паспорт класса, для изучения семей, выявления социальных проблем в семьях обучающихся. Также в школе разработан алгоритм по выявлению детей (семей), находящихся в социально-опасном положении, а именно:

**1**. изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье (посещение семей на дому)

- анализ обращений  близких родственников, соседей, других граждан;

-ежедневный учёт посещаемости несовершеннолетними образовательной организации;

-учёт и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

-анализ участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации (через беседы с классными руководителями);

-контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними;

-проведение анкетирований среди обучающихся школы по выявлению семейного неблагополучия

**2**. Сбор информации о семье:

-первичное обследование жилищных условий семьи в составе комиссии;

-знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни( сбор информации о семье и ближайшем окружении);

-изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций (цель-получение первичных сведений об уровне проблемы семьи);

В целях предупреждения распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной, спиртосодержащей и табачной продукции в течение учебного года  в МБОУ «Н-Г СОШ»:

- оформлены стенды объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости;

- осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов (методических рекомендаций, видеороликов) на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года), в школьных мессенджерах,

- обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни;

- проводятся классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся:

- классный час «О вреде курения» 2-10 кл.

- внеклассное мероприятие «Сделай свой выбор» 8- 10 кл.

- встречи с медицинским работником - наркологом Матвеевой Т.В. (медицинский осмотр обучающихся 7 – 11 классов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с согласия родителей и обучающихся)

- СПТ тестирование, на выявление употребления наркотических средств и зависимости от них) учащихся 7-11 классов. (В ходе проведения социально-психологического

тестирования обучающихся результаты отрицательные).

- просмотр тематических фильмов об употреблении наркотических и психотропных веществ («Насвай – медленная смерть»)

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)

- информирование учащихся о телефонах доверия, раздача буклетов с номерами телефонов

**С родителями проводится просветительская работа**, которая включает в себя:

- информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования

- районное родительское собрание в режиме онлайн на платформе Контур.Толк по теме «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании»

- разработка памятки «Как помочь ребенку бросить курить?»

- организация просмотра фильма-инструкции о подростковом курении «Слова и поступки»

- ежеквартально проводится рейд ближайших магазинов с целью выявления продажи табачной и алкогольной продукции. За период с 2023- 2024 г. не было выявленных фактов реализации алкогольной и табачной продукции в близи ОУ.

Школа тесно сотрудничает с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП (Орловой Т.Г., Калининым А.Г.) , с инспектором ПДН в течение учебного года.

Для увеличения профессиональной компетентности преподавателей ОУ и классных руководителей в проблемах осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся в рамках Федерального закона, заместителем директора по ВР была организована методическая помощь педагогам и классным руководителям - просмотр вебинаров, в котором приняли участие 7 классных руководителей:

- «Организация и осуществление профилактической деятельности по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей»

- прохождение КПК по теме «[Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/389-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnikh-v-sootvetstvii-s-federalnymi-zakonami-ot-ot-24-06-1999-n-120-fz-ob-osnovakh-sistemy-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnikh-i-ot-23-06-2016-n-182-fz-ob-osnovakh)» на сайте Единый урок. РФ – 3 педагога.

- участие в Республиканских семинарах в формате онлайн Минобразования и науки РБ «Профилактика зависимого поведения. Как обезопасить своего ребенка».

- участие в Республиканском семинаре в формате онлайн Центра диагностики и консультирования г.Улан-Удэ «Взаимодействие субъектов системы профилактики по сопровождению семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации

В ходе проводимой работы в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических или иных одурманивающих средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение данных правонарушений не выявлено. Также обучающихся, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных или иных одурманивающих средств не было выявлено.

**Работа с родительской общественностью**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Родительского Комитета школы, который состоит из представителей родительских комитетов классов.. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

  Кроме того, деятельность РК направлена на:

-     укрепление связей между семьей и школой;

-     содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;

-     контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

-     привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

-     помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

 РК работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Родительском Комитете» и «Плане работы на 2022-2023 учебный год».

  Свою деятельность члены РК осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

  В 2023-2024 учебном году РК работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях РК рассматривались следующие основные вопросы:

-    Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2022-2023 учебный год»;

-     порядкок проведения  ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году;

-    Выбор председателя и секретаря РК;

-    Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

-    Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

-    «Управление безопасностью детей в Интернете»;

-    Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

  Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

  В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

  Также в МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» в 2023-2024 уч.году осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию, в соответствие с Уставом школы и Положением Управляющий совет школы.

Заседания Управляющего Совета согласно плану, работу проведены в количестве 4-х заседаний. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

Управляющий Совет на первом заседании составил и утвердил план работы на 2023-2024 учебный год. Прошли обсуждения и утверждения учебного плана, организация отдыха и оздоровления обучающихся, участие в общешкольных и районных мероприятиях, о встречах с интересными людьми.

Согласование режима школы с администрацией школы по 6 дневной учебной неделе. Утверждение расписания звонков и графика каникул, а также посещение работников образовательного учреждения согласно графику работы (согласно учебной нагрузки). Посещение родителей и других лиц, определенно в рамках не учебного процесса, или в пересмену, с целью усиления охранно-пропускного режима. В период противоэпидемической обстановки родителям (законным представителям) было предложены ограничения посещения образовательного учреждения, общение и документооборот посредством интернет-сайта, онлайн-режиме, телефонной и мобильной связи.

Совместно с образовательным учреждением были проведены в течение года общешкольные родительские собрания.

Ежегодно контролируется вопрос организации питания обучающихся, комиссия по контролю за качеством питания создается из состава управляющего совета, родительского комитета и родителей обучающихся (по согласованию). Комиссия осуществляла контроль за питанием обучающихся, замечаний к организаторам школьной столовой не было, пища готовиться согласно цикличному меню по технологическим картам, выставляется на столы в горячем виде.

На заседаниях управляющего совета были также рассмотрены вопросы:

- обеспечения качества образования, критерии, по которым определяется уровень качества образования (не только проценты успеваемости и качество обучения, но и урочные и внеурочные достижения обучающихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса).

Проведено анкетирование по вопросам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, составлены программы внеурочной деятельности согласно запросам родителей и обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Проводилась работа по:

- обеспечению безопасности обучающихся; антитеррористической защищенности;

- по предупреждению коррупционных проявлений;

- по профилактике правонарушений несовершеннолетних, девиантного поведения;

- внешнему виду обучающихся (школьная форма);

- оснащению учебных кабинетов, заказ и закупка учебной литературы по федеральному перечню учебников.

- приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

Приняли активное участие в традиционных школьных мероприятиях таких как, День знаний (1 сентября), проведена декада «Щедрая осень», в рамках декады проведены; выставка «Дары Осени», конкурс рисунков и т.д.; концертная программа ко Дню Матери, Международный женский день «8 марта». К 78-летию Победы были приурочены и проведены мероприятия такие как: «Песни Победы», рисунок Победы, окна Победы и др., участие в конкурсах и выставках.

Управляющий Совет школы предварительно проанализировал потребности и интересы обучающихся и принял активное участие в выборе внеурочных программ учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Всю информацию о деятельности образовательного учреждения можно узнать на сайте школы, который соответствует всем запросам общества.

В 2024-2025 учебном году планируется уделить особое внимание в работе УС по таким направлениям, как создание условий для профилактики детского травматизма, профилактике несчастных случаев с детьми, мероприятия по обеспечению безопасности несовершеннолетних, по формированию семейных ценностей, здорового образа жизни, «здорового быта» в семьях, укрепление материально-технической базы школы, обеспеченность учебниками, в оценке качества образовательных услуг, отслеживание уровня удовлетворенности родителей и обучающихся.

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни. Модель общественно-государственного управления школой, Совет школы оправдывает свое название и является неотъемлемой частью в жизни школы. Благодаря сотрудничеству, взаимопониманию, активной жизненной позиции всех членов Управляющего Совета, Родительского Комитета планы школы реализованы полностью.

**Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)**

***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| **1-4 классы** | Умники и умницы | 12 |
| В мире сказок | 12 |
| Юный математик | 12 |
| Занимательная грамматика | 12 |
| 5-9 классы | ОДНКНР | 14 |
| Школа переводчика |  |
| Финансовая грамотность | 14 |
| 10-11 классы | Финансовая грамотность | 4 |
| Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности» | 4 |

***Общекультурное (художественно-эстетическое)*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | Акварель | 15 |
| Квиллинг | 12 |
| Умелые ручки | 12 |
| Ниточка, иголочка | 12 |
| Театральный | 20 |
| 5-9 классы | Театрально-танцевальная студия «Вдохновение» | **12** |
| 10-11 классы | Театрально-танцевальная студия «Вдохновение» | **2** |

***Туристско-краеведческое направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | Народоведение | 12 |
| 5-9 классы | **Народоведение** | 14 |

***Спортивно-оздоровительное направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | Быстрее, выше, сильнее | 20 |
| 5-9 классы | Баскетбол | 14 |
| Волейбол | 20 |
| 10-11 классы | Баскетбол | 1 |
| Волейбол | 4 |

**Работа школьной службы примирения, медиации**

Деятельность Школьной службы медиации МБОУ «Ново-Горхонская СОШ» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2023 – 2024 учебный год. Согласно данному плану основной цельюработы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами психолога и представителем родительской общественности.  Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало.

Количество проведенных примирительных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обращения** | **2023-2024** |
| Общее количество рассмотренных случаев | 0 |
| Из них: |  |
| Ребенок-ребенок | 0 |
| Ребенок-родитель | 0 |
| Ребенок-педагог | 0 |
| Иные случаи (указать какие) | 0 |
| Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем) | 0 |
| Количество сводок дежурной службы (травмы, драки) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю | 0 |

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В сентябре 2023 года обновлен информационный стенд «Школьная служба медиации».

Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации на общешкольном родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2023 года, а также на классных родительских собраниях в течение учебного года. Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

В 2023 – 2024 учебном году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб медиации. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Школьной службы медиации были ознакомлены педагоги школы на совещании при директоре.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в МБОУ «Н-ГСОШ» проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Администрацией школы проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;
2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

* «Давайте жить дружно!». Содержание данного классного часа включал в себя материал, направленный на воспитание и развитие нравственных установок и моральных норм, позволяющих развивать личностные качества. Организация часа общения была построена на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. Поставленные цели к концу занятия были достигнуты. Ребята узнали о принципах доброжелательного отношения друг к другу, оценили, что такое ценностное отношение ребенка к себе и толерантное - к окружающим его людям, содействовали формированию дружного коллектива. Обучающиеся также определили возможные ошибки во взаимоотношениях с одноклассниками. Многие из них достаточно логично отстаивали свою точку зрения. Занятие прошло в доброжелательной обстановке. (2- 4 класс)
* «Добро и зло». Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали «Наш общий дом». (1 класс)
* Для 5-11 класса организовали час общения на тему: "Доброта творит чудеса". В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Быть добрым легко», «Человека можно заставить быть добрым», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром». Обучающиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные чудеса. Беседа и презентация способствовали воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. Дети внимательно слушали рассказ своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей. Обучающиеся вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям т.е. к людям старшего поколения.
* Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;
* Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

- Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;

- Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;

- координатору ШСМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть;

- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, РКДН и ЗП.

- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

**Выводы и рекомендации**

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что вся проделанная в течение учебного года работа была результативной. По итогам работы в 2023-2024 уч.году запланированы задачи на 2024-2025 учебный год.

**Задачи на новый учебный год:**

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска»

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 июня по 21 июня организован лагерь дневного пребывания «Солнышко» в количестве 44 учащихся.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Ново-Горхонская СОШ»)**

**2024 – Год семьи**

**2024- 300-летие Российской академии наук**

**2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова**

**2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы,*

*документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* 1 октября: День пожилых людей;



4

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
  + 5 октября: День Учителя; День защиты животных;

октября:

**Февраль:**

* + - 2 февраля: День воинской славы
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской

Федерации;

* + 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

России;

* + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 2 23 февраля: День защитников Отечества. **Март:**
  + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* + 12 апреля: День космонавтики. **Май:**
  + 1 мая: День весны и труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* + июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;

•

* + 27 июня: День молодежи.
  + **Июль:**
  + 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

**22 августа: День Государственного флага 23августа:**

**День воинской славы России Российской Федерации;**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  **(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | | | ***Дата*** | ***Ответственные*** | |
| День гражданской  обороны. МЧС России. Информационный час | 1-4 класс | | | 04.10.2024г | Педагогорганизатор, классные руководители | |
| Проведение онлайн конкурсов и  викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных  платформах | 1-4 класс | | | По графику | Классные руководители | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** | | | | | | |
| * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;   + привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;   + привлечение внимания учеников к проблемам общества;   + еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) * Включение игровых процедур * Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока признание ошибок учителем; * тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | ***Дата*** | | | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | | 1-4 | 1 сентября | | | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы к Дню Знаний и  «Урок мира». | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Советник  по воспитанию |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 13 сентября | Учителя физкультуры |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | 1-4 | 18 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов  «Посвящение в первоклассники» | 1 | 27 сентября | Педагог-организатор, Классные  руководители |
| «День Дублера» | 2-4 | 4 октября | Зам. директора по ВР |
| Классные часы, посвященные  «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего  оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив  РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР  Кл. рук. 9-11 кл. |
|  | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 2-3 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Участие в выставке Детского творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители  Учителя технологии |
| Мероприятие «По страницам  Великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы»,  «Георгиевская ленточка»,  «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте:  «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 | Май | Педагог-организатор |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 1-4 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 30 мая | Классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 27 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | Ноябрь  март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение  учебного года | Председатели  родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | заместитель  директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, семьями СОП, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/> | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия поселения | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи  сотрудников ГИБДД учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1  модуля | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах  безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец  2 модуля | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул  и «Осторожно, гололед». | 1-4 | март | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и  т.п. | 1-4 | май | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-11 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов  (формат А3) | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
|  | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята  России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические  мероприятия воспитательной  направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным  предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной  работы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР  советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий  соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 5-9 | 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классные часы к Дню Знаний и  «Урок мира». | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Учителя истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по лапте | 5-9 | 10-13 октября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый  понедельник | Классные руководители |
| «День Дублера» | 5-9 | 5 октября | Замдиректора по ВР |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | Соц. педагог |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 5-6 | 12-15 декабря | Учителя физкультуры |
| Предновогодний турнир по волейболу | 7-8 | 19-22 декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | февраля | Учителя литературы |
| Акция «Свеча в окне» | 5-9 | 27 января | Актив РДДМ |
| Фестиваль агитбригад по ПДД | 5-6 | Январь | педагог-организатор |
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-9 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Месячник военно-патриотической | 5-11 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| работы (по отдель. Плану): | Классные руководители |
| «Смотр строя и песни» |  |
| «Фестиваль патриотической песни» | Учитель музыки |
|  | Учителя физкультуры |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | мая | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-30 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной  работы с классами на 2024-2025 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель  директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте  «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
|  | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских,  Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «15 минут о безопасности» ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,  составление учащимися Схемы безопасного пути  «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8  сентября | Замдиректора по ВР классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в триместр | Зам.директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1  модуля | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец 2 модуля | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь март | Зам.директора по ВР |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец  2 триместра | Классные руководители |
| Декада по профилактике ДТП | 5-9 | Май | Зам.директора по ВР |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец  3 триместра | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1  октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3 | 5-9 | с 12 сентября | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 5-9 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего  времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | Советник по воспитанию |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»», формат А3 | 5-9 | С 26 февраля | Советник по воспитанию |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Учителя ИЗО |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс  выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательной направленности, организуемые  педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | |  |  | | Учителя-предметники |  |
|  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) | | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |  |
|  | **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | | |  |
|  | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана  воспитательной работы | | | 5-9 | В течение года | | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |  |
|  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей  тематической направленности. | | | 5-9 | В течение года | | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |  |
| **План мероприятий по профилактике буллинга** | | | | | | | | |
| Информационные часы, беседы  (примерная тематика). •  Бояться страшно,надо  действовать.   * О правилах поведения и безопасности на улице. * Я не один. * Безопасное поведение. * Что такое агрессия? * Добро против насилия. * Как не стать жертвой насилия. * Способы решения конфликтов с ровесниками. | | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025 г.г**.**  1 раз в месяц | | | Классные руководители 5-9 классов | | |
| Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:  «Чучело» (1983 г.).  «Розыгрыш» (2008 г.). | | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025 г.г. (на каникулах) | | | Классные руководители 5-9 классов | | |
| Читательские конференции по книгам (эпизодам),  раскрывающим проблему  буллинга (примерная литература):  Хосе Тассиес «Украденные имена».  В.Н. Ватан «Заморыш». Е.В. Мурашов «Класс коррекции».  Алексей Сережкин «Ученик». Андрей Богословский  «Верочка».  Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025 г.г. (на каникулах) | | | Зав. библиотекой | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл лекций по межличностному общению:  Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  Профилактика насилия в подростковом сообществе Стратегии безопасного  поведения  Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025г.г. | Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-  родительские отношения, конфликты) | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025г.г. | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Креативная деятельность: плакат «Мы против буллинга!» творческие поделки «Гармония  – в цвете, гармония – в душе,  гармония – в жизни»  презентация «Стоп насилию!» сочинение, эссе «Дружба – главное чудо» | 5-9 классы | Сентябрь - май 2024- 2025 г.г. | Классные руководители 5-9 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 10-11 | 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классные часы к Дню Знаний и  «Урок мира». | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны  «Голубь мира» | 10-11 | 3 сентября | Учителя истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь- декабрь | Учителя физкультуры |
| Общешкольный л/а кросс | 10-11 | сентября | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 10-11 | 2-4 октября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «День Дублера» | 10-11 | октября | Замдиректора по ВР |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20  ноября | Советник по воспитанию |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 10-11 | 12-15  декабря | Учителя физкультуры |
| Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | 19-22  декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29  декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 10-11 кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник военно-патриотической работы: | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, ФК  Классные руководители |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2025» | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 10-11 | 25-30 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 25-30 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | | | 10-11 | 27 августа | | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | с |  | 10-11 | До 15  сентября | | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» |  | с | 10-11 | До 15  сентября | | Классные руководители |
| Проведение классных часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | | 10-11 | 1раз неделю | в | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | | 10-11 | До 15  Сентября | | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | | | 10-11 | До 15  сентября | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | | 10-11 | До 15  сентября | | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | | | 10-11 | с 16 сентября | | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | | | 10-11 | ноябрь | | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | | | 10-11 | март | | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | | | 10-11 | март | | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | | | 10-11 | Апрель | | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | | 10-11 | До 25 мая | | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | | | 10-11 | До 10 июня | | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | | | 10-11 | Май-июнь | | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые  педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) | | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы  воспитания и календарного плана воспитательной работы | | | 10-11 | В течение года | | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Участие представителей организаций-партнеров в  проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, | | | 10-11 | В течение года | | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| внешкольных мероприятий соответствующей  тематической направленности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | | |  |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Класс*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Руководитель*** | |  |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебного года | | Председ. родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | Сентябрь - май | | зам. директора по ВР |
| Родительские собрания ***Даты и темы планируете для своего класса на год*** ! | 10-11 | 1 раз в тримест  р | | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | | заместитель  директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |  |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | По плану РДДМ | | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |  |
|  |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По  плану РДДМ | | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | 16 сентября | | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По  плану РДДМ | | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По  плану РДДМ | | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Дата | Ответственные |  |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |  |
| Совет Актива РДДМ | 10-11 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях,  мероприятиях | 10-11 | По плану  РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10  сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало  сентябр я | Директор  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год*** | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1  четверти | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь, март | Зам.директора по ВР |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец 2 модуля | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Конец 3  триместра | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс***  ***ы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 10-11 | До 1  октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной  библиотеке | 10-11 | В течение  уч. года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении  первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает -  Траекторию здоровья», формат А3 | 10-11 | С 11 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм | 10-11 | Каждую неделю | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 10-11 | Каждую неделю | Учитель информатики |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Медиацентр |
| Работа школьного медиацентра | 10-11 | В течение  года | Замдиректора по ВР |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течение  года | Замдиректора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Участие в Днях открытых дверей учебных  заведений | 11 | В  течен ии года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение  года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия  поселка, округа, области | 10-11 | В  течен ии года | Классные руководители |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10 | Раз в неделю | Классные руководители |

***Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***I полугодие 2024-2025 учебного года*** |  |  | ***II полугодие 2024-2025 учебного года*** |  |
| ***Сентябрь:***  *1 сентября: День знаний;*  *3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;*  *8 сентября: Международный день распространения грамотности.* | | | ***Январь:***  *25 января: День российского студенчества;*  *27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.* | | |
| ***Октябрь:***  *1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;*  *4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;*  *25 октября: Международный день школьных библиотек;*  *Третье воскресенье октября: День отца.* | | | ***Февраль:***  *2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*  *8 февраля: День российской науки;*  *15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*  *21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.* | | |
| ***Ноябрь:***  *4 ноября: День народного единства;*  *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*  *Последнее воскресенье ноября: День Матери;*  *30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.* | | | ***Март:***  *8 марта: Международный женский день;*  *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.* | | |
| ***Декабрь:***  *3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*  *5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;*  *12 декабря: День Конституции Российской Федерации.* | | | ***Апрель:***  *12 апреля: День космонавтики.* | | |
|  | | | ***Май:***  *1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;*  *19 мая: День детских общественных организаций России;*  *24 мая: День славянской письменности и культуры.* | | |
| ***Июнь:***  *1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;*  *22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.*  ***Июль:***  *8 июля: День семьи, любви и верности.* ***Август:***  *12 августа: День физкультурника;*  *22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*  *27 августа: День российского кино.* | | | | | |